ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 585
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дачный проспект, дом 3, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 198262,
телефон/факс 417-27-72, e-mail: sc585@kirov.spb.ru
ОГРН 1027802754440, ОКПО 35472928, ИНН/КПП 7805039638/780501001

«ОБСУЖДЕНО»	**«УЧТЕНО»**	**«ПРИНЯТО»**	**«УТВЕРЖДЕНО»**
на Общем собрании работников ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 1от 13.01. 2021	мотивированное мнение совета родителей обучающихся ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 13.01.2021	решением Совета Образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 13.01. 2021	приказом директора ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга № 2/2 от 13.01.2021 Директор _____/ И.А.Варова/

Варова Ирина Александровна (директор ГБОУ СОШ №585 Кировского р-на Санкт-Петербурга)

Подписано цифровой подписью: Варова Ирина Александровна (директор ГБОУ СОШ №585 Кировского р-на Санкт-Петербурга)
Дата: 2025.02.14 12:33:18 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений), промежуточной аттестации обучающихся, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО в ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга

2021

I. Общие положения.

1. Настоящее Положение о проведении текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений), промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО в ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РоссийскойФедерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373, в редакции от 18.12.2012;
- Федеральные государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.10. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.12. № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основнымобщеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Методические рекомендации по проведению ВПР от 10.02.2020 № 13-35;
- Уставом ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общегообразования ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга;

2. Настоящее Положение является локальным актом ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - школа), который определяет порядок, периодичность, формы проведения текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений) и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также порядок итоговой аттестации выпускников на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и их перевод на следующий уровень образования по итогам освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня.

3. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части иливсего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательнойпрограммы, сопровождается текущим контролем успеваемости (текущей оценкойобразовательных достижений) и промежуточной аттестацией обучающихся.

4.Образовательные достижения обучающихся подлежат текущей оценке ипромежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным вучебный план класса/группы, в котором (ой) они обучаются.

5. Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования завершается итоговой аттестацией обучающихся, которая являетсяобязательной.
6. Системаоцениванияобразовательныхдостиженийобучающихсяобразовательного учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.
7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достиженийпроявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качествекоторых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
8. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется засчет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоенияпоследующего материала.
9. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической,промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательныхдостижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях ипроцессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целяхуправления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих другдруга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

10. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качествообразовательных результатов" и отражают динамику индивидуальных образовательныхдостижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основныхобразовательных программ.
11. Основными потребителями информации о результатах текущего контроляуспеваемости (текущей оценки образовательных достижений; далее – текущей оценки),промежуточной и итоговой аттестации являются участники образовательных отношений:педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органыуправления образовательного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедурлицензирования и аккредитации, учредитель.
12. Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия иопределения:

- ✓ Текущий контроль успеваемости (текущая оценка образовательных достижений) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимсясуществующих проблем в обучении.
- ✓ Рубежный контроль - проверка и учет предметных результатов обучаемых, приобретенных ими навсех этапах дидактического процесса. Рубежный контроль проводится в конце четверти и по завершении учебного года. На его основе определяется уровень сформированности знаний по предмету, курсу, дисциплине (модулю) и основных компонентов учебной деятельности обучающихся.

✓ Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровненачального общего, основного общего образования и среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (полугодии) и вконце учебного года по каждому изучаемому предмету, дисциплине (модулю), предусмотренныхобразовательной программой (учебным планом), целью которой является установление уровняосвоения обучающимся образовательной программы (оценка образовательных результатовобучающегося) на определенном этапе.

✓ Годовая промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования и проводится в конце учебного года по русскому языку и математике.

✓ Всероссийские проверочные работы (ВПР) - контрольные работыс единым подходом к составлению инструмента проверки, проведению работ и их оцениванию с целью оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

✓ Итоговая аттестация представляет собой процедуру оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по завершениинаначального общего, основного общего образования, среднего общего образования и определения соответствия результатовосвоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федеральногогосударственного образовательного стандарта. Проводится на основании соответствующихгосударственных нормативных документов.

✓ Итоговая оценка – оценка качества и уровня освоения обучающимся образовательной программыпо завершении освоения основной образовательной программы начального общего, основнойобразовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговая оценка используется приприняти решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующемуровне.

✓ Оценка (оценочное суждение) – это краткая словесная или письменная характеристика учителемкачества освоения образовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу,дисциплине (модулю).

✓ Отметка (цифровая) – это оценивание в баллах (цифровом выражении) качества освоенияобразовательной программы обучающимся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) порезультатам текущей, тематической или промежуточной аттестации обучающихся.Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основныхумений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах егоформирования. Накопленная оценка фиксирует достижение:

- предметных результатов,продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки;
- метапредметных и частично - личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных входе внутришкольных мониторингов в той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

✓ Журнал достижений обучающихся – один из инструментов для оценки динамикиобразовательных достижений обучающегося, в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизациисобственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.

II. Текущий контроль успеваемости (текущая оценка образовательных достижений)обучающихся.

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) проводится втечение учебного периода (четверти, полугодия) с целью:

- систематического контроля освоения обучающимися образовательной программысоответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебнымпредметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником сцелью возможного совершенствования образовательного процесса;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) взависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

2. В целях реализации комплексного подхода к оценке результатов образованиятекущему контролю (текущей оценке) подлежат предметные и метапредметные результаты образования.

Достижение личностных результатов не выносится на текущую оценку ипромежуточную аттестацию обучающихся. Оценка сформированности отдельных личностных результатов осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга, который организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителемпреимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочнойдеятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде Таблицы личностных результатов по форме, установленной образовательным учреждением. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с ФЗ от 17.07.2006 № 152 –ФЗ о персональных данных.

3. Текущий контроль (текущая оценка) осуществляется каждым учителем,реализующим программу учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана.

4.Текущий контроль предметных результатов образования.

4.1. Объектом оценки предметных результатов в полном соответствии стребованиями ФГОС служит способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебныхпредметов, в том числе на основе метапредметных действий. Отметка ставится за решениепродуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания,осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний),получал и представлял результат.

4.2. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедурстартового, текущего и тематического контроля и используется как основа для оценкидинамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и дляоценки предметных результатов по итогам четверти и года.

- ✓ Стартовый (предварительный) контроль осуществляется в начале учебного года (или передизучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартовогоконтроля - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у негознания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- ✓ Текущая проверка предметных результатов в процессе усвоения каждой изучаемой

темы.Главная функция текущего контроля - обучающая. Методы и формы такой проверки могут бытьразличными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность,возраст и уровень подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия.

- ✓ Тематический контроль - это оценка предметных результатов обучающихся по отдельно взятой теме, разделу. Тематический контроль может осуществляться учителем самостоятельно или администрацией школы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

4.3. В процессе текущего контроля успеваемости (текущей оценки) дляопределения (выявления) предметных результатов используются разнообразные формы иметоды, взаимно дополняющие друг друга.

Формы контроля:

- ✓ Фронтальная
- ✓ Групповая
- ✓ Индивидуальная
- ✓ Комбинированная
- ✓ Самоконтроль
- ✓ Взаимоконтроль.

Методы контроля:

- ✓ стартовые диагностические работы на начало учебного года (перед изучением новыхкрупных разделов);
- ✓ устные и письменные опросы;
- ✓ проверка техники чтения;
- ✓ контрольное списывание;
- ✓ текущие проверочные работы и тематические проверочные (контрольные) работы;
- ✓ разноуровневые контрольные и диагностические контрольные работы;
- ✓ стандартизированные письменные и устные работы;
- ✓ практические работы (исследование, лабораторный опыт, трудовые операции, создание изделия, модели);
- ✓ творческие работы (классное и домашнее сочинение, изложения разных видов, комплексный анализ текста);
- ✓ реферат, доклад;
- ✓ учебные проекты;
- ✓ сдача нормативов по физической культуре;
- ✓ тестовый контроль, в том числе с использованием ИКТ;
- ✓ наблюдения и др.

При безотметочном обучении также исключается использование любойзнаковой символики заменяющей цифровую отметку. В классные журналы количественная оценка н выставляется. В течение 1-гогода в журнале фиксируются только пропуски уроков.

Формы и методы контроля, принципы, процедура, инструменты оценкиобразовательных результатов обучающихся 1-х классов и формы представления еёрезультатов регламентируются Положением о безотметочном обучении в 1-ом классеГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга.

4.4. Для осуществления текущего контроля успеваемости (текущей оценки) обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами и соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

4.5. При проведении текущего контроля могут использоваться информационно –коммуникационные технологии.

4.6. Порядок, формы, периодичность, количество оценочных мероприятий припроведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем самостоятельно с учётом особенностей программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), используемых образовательных технологий, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы и особенностей контрольно-оценочнойдеятельности самого учителя и отражаются в рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
4.7. Информация о сроках проведения письменных контрольных работ, творческих работ (классное сочинение, изложение) предоставляется учителем заместителю директора поУВР на каждую четверть для составления единого графикаконтрольных работ по предметам. График контрольных работ является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
4.8. Председатели методических объединений, заместители директора по УВРконтролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся (текущей оценки) согласно графику контрольных работ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.
4.9.Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) организуется учителем в период учебного процесса, во время предусмотренного расписанием учебногозанятия по предмету, курсу, дисциплине (модулю).
4.10. Учитель обязан познакомить с системой текущего контроля (текущей оценки) по своему предмету, курсу, дисциплине (модулю) обучающихся и их родителей (законных представителей) на начало учебного года.
4.11. Перед проведением тематического контроля учитель обязан своевременно ознакомить обучающихся с методом контроля, содержанием и критериями оценивания; организовать посредством домашнего задания повторение обучающимися необходимых теоретических вопросов; перед зачетом - провести урок-консультацию.
4.12. Отсутствие обучающегося на учебных занятиях не освобождает его оттекущего контроля успеваемости (текущей оценки). Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.
4.13. Пропуск обучающимся занятия, на котором проводилась контрольная работа, как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель определяет сроки выполнения обучающимся пропущенной работы ивыделяет для ее выполнения время на уроке или во время проведения индивидуально-групповой консультации. Отметка за выполненную контрольную работу ставится обучающемуся на дату выполнения контрольной работы классом и учитывается при выведении отметки за учебныйпериод (четверть).
4.14. Не допускается проведение текущего контроля (текущей оценки) ивыставление неудовлетворительной отметки сразу после длительного пропуска занятий обучающимся независимо от причины.
4.15. Ни при каких обстоятельствах не может служить условием текущей оценкиобучающегося по предмету, курсу, дисциплине (модулю):

- ✓ наличие/отсутствие учебника
- ✓ приобретение обучающимся определённой литературы
- ✓ посещение им дополнительных платных или бесплатных занятий
- ✓ поведение обучающегося,

а также иные требования, противоречащие законодательству Российской Федерации, Уставу школы, настоящемуПоложению или иным нормативным актам.
4.16. Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают под руководством учителятеоретическую часть программы

и проходят текущую аттестацию в устной и/или письменной форме с использованием различных методов (устный и/или письменный опрос, тестовыйконтроль, реферат, доклад и др.). О форме текущего контроля (текущей оценки) учитель своевременно информирует обучающегося.

4.17. Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальному учебному плану, а также обучающиеся на дому по медицинским показаниям, подлежат текущей оценке по предметам,
включенным в индивидуальный учебный план.

4.18. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся всанаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на правоосуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях, иполученные результаты учитываются при выставлении четвертных / полугодовых отметок.

4.19. Данные текущего контроля (текущей оценки) используются педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, формирования умения организовывать свой труд, своевременного выявления обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебного материала, и оказания им содействия, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования организации учебного процесса.

4.20. Текущий контроль успеваемости (текущая оценка) может также осуществляться по инициативе администрации школы. Проведение текущего контроля со стороны администрации не отменяет текущего контроля успеваемости (текущей оценки), осуществляемого учителем в рамках реализации календарно – тематического планирования.

4.21. Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации является проведение административных контрольных работ, диагностических работ, тестирования, работы в формате ЕГЭ и ОГЭ. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.

4.22. Фиксация результатов текущего контроля.

✓ Для фиксации результатов текущего контроля (текущей оценки) в школе используется пятибалльная система (минимальный бал 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»), а также балльная оценка, зачетная и безотметочная системы, фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения программы без разделения на уровни освоения. При использовании балльной оценки предусматривается система перевода оценочных баллов в отметки пятибалльной шкалы.

✓ Пятибалльная шкала, балльная оценка, зачетная система освоения учебной программы предмета, курса, дисциплины (модуля) вводится со второго класса.

✓ В 1-х классах начальной школы обучение является безотметочным в течение всего учебного года. Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроляобразовательных достижений младших школьников. Она предполагает отказ отпятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результатаоценочнойдеятельностиучителя. Контроль и самоконтроль отражают качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися содержания учебных предметов (предметные результаты), но и уровень формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты).

✓ Безотметочное обучение применяется при преподавании предмета ОРКСЭ.

✓ Результаты текущего контроля фиксируются в журналах идневниках обучающихся.

✓ Отметка за устный ответ обучающегося или решение (выполнение)задачи (задания) на уроке в ходе текущего контроля успеваемости выставляется учителем вклассный журнал. Учитель и обучающийся повозможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка).

✓ За задачи (задания), решенные (выполненные) при изучении новой темы, отметка ставится

только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениямии знаниями по теме обучающийся имеет право на ошибку. Исключением является ситуация,если на этапе актуализации нового знания (умения) даются задания по изученным темам,тогда право отказа от отметки не действует.

✓ Результаты тематического контроля (проверочной (контрольной) работы по итогам темы) отметки ставятся всем обучающимся. Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право, в случае если его не удовлетворяет данная отметка, пересдать соответствующий вид задач (заданий) после работы над ошибками, но не более 1 раза в течение 2-ух недель с момента объявления отметки (контрольный срок устанавливается учителем по согласованию с обучающимся). Учитель вправе требовать от обучающихся (заранее оговорив это условие с учениками) приходить на пересдачу с работой над ошибками и/или другой работой на соответствующий вид задач (заданий), выполненной по заданию учителя, которая является «допуском» к пересдаче неудовлетворительного результата.

✓ Если обучающийся выполняет задание лучше, чем на контрольной работе, отметка за повторную работу выставляется в журнал рядом с отметкой(ами) за первую работу. Впоследствии при выведении отметки за учебный период (четверть) учитывается именно данная отметка, полученная в результате пересдачи неудовлетворительного результата. Если улучшить результат не удаётся, то сохраняется прежняя отметка. Если обучающийся до окончания контрольного срока не пришёл или не подготовился и не воспользовался своим правом пересдачи (если нет особых обстоятельств, например болезнь учащегося) в журнале сохраняется полученная ранее отметка.

✓ Отметки, полученные обучающимся за выполнение тематических проверочных (контрольных), творческих, лабораторных, тестовых тематических работ имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

✓ Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем самостоятельно и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающего.

✓ Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и др. работы обучающего характера, в том числе домашние работы, после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал. В случае фиксации отметок за данные работы в классном журнале учитель обязан заранее предупредить об этом обучающего.

✓ Результаты текущих письменных работ должны быть отражены вклассном журнале, как правило, к следующему уроку по данному предмету, результаты контрольной работы - не позднее чем через неделю со дня ее проведения; результаты контрольной работы в рамках внутреннего мониторинга качества образования (внутришкольного контроля) - в течение 3 дней со дня ее проведения.

✓ Отметки за работы творческого характера выставляются учителем вклассный журнал в следующие сроки:

- за изложения и сочинения в начальных классах – не позднее, чем через 3 дня,
- за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-11 классах – непозднее, чем через неделю после их проведения.

✓ В случае если творческая работа является домашним заданием,учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. Нарушение обучающимся срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить отметку за творческую работу на один балл, более чем на одну неделю – право не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

✓ Учителя, классные руководители регулярно информируют родителей(законных представителей) о результатах текущего контроля успеваемости обучающихсяпосредством дневника

обучающегося, родительских собраний, индивидуальныхсобеседований о результатах текущего контроля.

✓ Родители (законные представители) имеют право на получение информации о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменнойформе в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться кклассному руководителю.

5. Текущий контроль метапредметных результатов образования.

5.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательныхуниверсальных действий, в том числе:

✓ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;

✓ способность работать с информацией;

✓ способность к решению личностно и социально значимых проблем ивоплощению найденных решений в практику;

✓ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.2. Основная процедура оценки достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки служат:

✓ читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

✓ ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

✓ сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхучебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальныхучебных исследований и проектов.

✓ Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не реже, чем один раз в год.

5.3. Текущая оценка метапредметных результатов осуществляться учителем-предметником в ходе процедур стартового, текущего, тематического контроля. Источниками данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются:

✓ результаты стартовой диагностики;

✓ результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических);

✓ результаты текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

✓ способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно исоциальнозначимых проблем и воплощению решений в практику;

✓ способности иготовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

✓ способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

✓ выполненные исследовательские и проектные работы (индивидуальные игрупповые);

✓ результаты промежуточных комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно - практических задач, основанных на работе с текстом;

✓ результаты наблюдения.

5.4. Для фиксации метапредметных результатов учителя-предметники используют Таблицы

метапредметных результатов обучающихся класса на бумажных и/или электронных носителях, которые заполняются по полугодиям. Они используютсядля фиксации и хранения информации об уровне сформированности метапредметных универсальных действий. Таблицы метапредметных результатов составляются из перечня регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование которых обеспечивается за счёт всех учебных предметов. Оценка уровня метапредметных результатов фиксируется учителями втаблице в графе того действия(ий), которое(ые) было(и) основным(и) в ходе выполнениязаданий (задач) предложенной контрольной (проверочной) работы текущего контроля, в форме баллов:

во 2-4-х классах:

0 баллов – не научился (не проявил данное умение);

1 балл – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умения);

2 балла – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение).

в 5-11 классах:

1 балл - соответствует базовому уровню достижений;

2 балла – повышенному уровню;

0 баллов – ниже базового уровня.

Баллы не переводятся в отметку и не выставляются в классный журнал.

5.5. Таблицы метапредметных результатов учителей-предметников могут бытьиспользованы для оценки достижения метапредметных результатов и оформления классным руководителем «Индивидуальной карты метапредметных результатов» каждого обучающегося класса, которая вкладывается в Журнал достижений обучающегося.

Ш. Промежуточная аттестация обучающихся.

1. Промежуточная аттестация обучающихся – это процедура определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного материала по изучаемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

2. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам четверти, а также промежуточную аттестацию за год, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогамучебного года.

3. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- ✓ объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы идостижения результатов освоения образовательной программы;
- ✓ соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- ✓ оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы восвоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- ✓ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения вдостижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности и беспристрастности.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

5. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

6. Промежуточную аттестацию в школе:
6.1 в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие общеобразовательныепрограммы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всехформах обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы поиндивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное или иноеобучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
6.2 могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, осваивающие общеобразовательные программы в форме семейного образования (далее – экстерны).
7. Лица, осваивающие образовательную программу начальногообщего,основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования,проходят промежуточную аттестацию в соответствии с Приложением 1 настоящегоПоложения.
8. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могутбыть установлены Педагогическим советом для следующих категорий обучающихся позаявлению их родителей (законных представителей):
- ✓ выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на российские или международные спортивные соревнования, олимпиады школьников, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия;
- ✓ отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- ✓ для иных учащихся по решению Педагогического совета.

9. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в данные планы.
10. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационныхобщеобразовательных учреждениях, аттестуются за четверть и учебный год с учётомрезультатов текущего и тематического контроля в данных учебных заведениях.
11. Порядок использования результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательныхпрограмм в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим Положением школы.
11.1. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации поитогам четверти (полугодия)
- ✓ На промежуточную оценку в конце четверти (полугодия) выносятся предметныерезультаты образования.
- ✓ Промежуточная оценка метапредметных результатов образования осуществляется в конце года.
- ✓ Промежуточная оценка предметных результатов за четверть (полугодие) осуществляется учителем-предметником и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего и тематического контроля, проводимых в течение оцениваемого периода. Округление результата проводится по следующему правилу: больше шести десятых округляется на увеличение. (например, 4,6 = 5; 3,5 =3; 2,4 = 2).
- ✓ С целью установления уровня достижения предметных результатов освоения учебного материала по изучаемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с рабочими программами учителей и (или) в соответствии с планом внутришкольного мониторинга (контроля) в рамках четвертной промежуточной аттестации может проводиться рубежный контроль.

11.2 Промежуточная оценка предметных результатов за четверть (полугодие) фиксируется учителем-предметником в классном журнале и дневнике обучающегося в виде отметки по

пятибалльной шкале.
11.3 Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) зачетверть (полугодие) выставляются в классный журнал не позднее, чем за 1 день до окончания четверти (полугодия).
11.4 В случае невыполнения обучающимся по неуважительной причине контрольно-оценочных процедур (тематические контрольные работы, творческие, диагностические, лабораторныеработы), проводимых в течение учебного периода, обучающемуся не может быть поставлена по предмету за четверть положительная отметка.
11.5 Отметка «5» по предмету за четверть (полугодие) не может быть выставлена, если имеется отметка «2» по результатам тематической контрольной работы (задолженность учащимся не ликвидирована) или по результатам рубежного контроля в рамках промежуточной аттестации.
11.6 Обучающийся с любыми образовательными возможностями имеет право пересдать по согласованию с учителем и/или заместителем директора по УВР неудовлетворительный результат за рубежный контроль в рамках промежуточной аттестации.
11.7 При пропуске обучающимся по уважительной причине более 60%учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новыйсрок проведения промежуточной аттестации, оценочные процедуры определяются заместителем директора по УВР по согласованию с учителем с учетом учебного плана, (индивидуального учебного плана) на основании заявления родителей (законныхпредставителей) обучающегося.
11.8 При необходимости учитель предоставляет возможность получения индивидуальной консультации по предмету.
11.9 В случае невостребованности возможности переноса срока проведения промежуточной аттестации обучающийся не аттестуется, в классный журнал и дневник обучающегося в соответствующей графе ставится неаттестация (н/а).
11.10 Полугодовое промежуточное оценивание уровня метапредметных результатов проводится учителями-предметниками в таблицах метапредметных результатов согласно учебному плану.
12. Содержание, и порядок проведения рубежного контроля.
12.2 Может осуществляться учителем самостоятельно и (или) аттестационной комиссией.
12.2. Возможные формы рубежного контроля:
- ✓ контрольная работа, в форме Всероссийской проверочной работы;
- ✓ письменные формы - стандартизированная контрольная работа;
- ✓ комплексная работа на межпредметной основе;
- ✓ контрольная работа, дополненная новыми формами контроля результатов, такими как целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
- ✓ самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- ✓ проверочная работа, учебный проект;
- ✓ диктант, изложение, сочинение и другие.

12.3 Рубежный контроль по предметам, дисциплинам, курсам учебного плана проводится в период с 20 апреля по20 мая .

13. Содержание и порядок проведения **годовой промежуточной аттестации.**
13.1 К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, в том числе имеющие неудовлетворительные результаты текущей аттестации.
13.2 Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут:
- ✓ быть переведены в следующий класс условно, с последующей аттестацией (раздел 4

настоящего Положения);

- ✓ пройти годовую промежуточную аттестацию в другие сроки в рамках данного учебного года, которые определяются заместителем директора по УВР совместно с учителем и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся.

13.3 В рамках годовой промежуточной аттестации результатовобучающихся в обязательном порядке проводятся письменные аттестационные работы порусскому языку и математике в форме Всероссийской проверочной работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

13.4 Формой письменной аттестационной работы по русскому языку, математике во 2-3, а также в 10 классе, может быть:

- ✓ стандартизированная контрольная работа с целью определения уровня усвоения обучающимися опорной системы знаний по данным учебным предметам;
- ✓ комплексная контрольная работа;
- ✓ итоговая контрольная работа;
- ✓ тестирование;
- ✓ иная форма, определяемая Педагогическим советом.

13.5 Сроки ВПР (как формы промежуточной аттестации) определяются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.В случае отсутствия учащегося в день проведения ВПР, ему предлагается прохождение промежуточной аттестации в форме промежуточных аттестационных работ, в сроки, установленные образовательной организацией.

13.6 На основании результатов аттестационных работ по русскому языку, математике (алгебре и началам анализа) в рамках годовой промежуточной аттестации осуществляется оценка предметных результатов освоения учебных программ (делается вывод о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала) с учетом уровнего подхода к оцениванию предметных результатов, принятого в Стандартах.

13.7 Годовая отметка обучающегося по данным предметам (русский язык, математика алгебра и начала анализа), представляет собой среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки за письменную аттестационную работу, которая выставляется в журнал после промежуточной аттестации за IV четверть (II полугодие). Округление результата проводится по правилам математического округления.

14. Порядок сроков проведения и ознакомления с результатами работ промежуточной аттестации или рубежному контролю.

14.1 Заместители директора по УВР составляют единый график проведения контрольно-оценочных мероприятий в рамках годовой промежуточной аттестации.

- ✓ Информация о проведении промежуточной аттестации (содержание, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законныхпредставителей) не позднее, чем за 2 недели до начала годовой промежуточной аттестации посредством размещения на официальном сайте образовательного учреждения.

14.2 Содержание контрольно-оценочных мероприятий должно соответствовать требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО основным образовательным программам и учебной программе по предмету.

14.3 Контрольные мероприятия проводятся по всему учебному материалу учебного предмета текущего учебного года.

14.4 Требования к организации контрольных мероприятий:

- ✓ контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий, в рамках учебного расписания и не более 1 работы в классе;
- ✓ продолжительность контрольных мероприятий не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 стандартных урока;

- ✓ в соответствии со шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, рубежный контроль проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го урока;
- ✓ на подготовку к рубежному контролю дополнительного дня не устанавливается.

14.5 Отметки за аттестационные работы и рубежный контроль фиксируется в классном журнале и в дневниках учащихся.

14.6 В случае неудовлетворительных результатов аттестации доводят информацию о результатах промежуточной аттестации до родителей в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

14.7 Обучающийся имеет право ознакомиться со своей работой по промежуточной аттестации или рубежному контролю, проверенной учителем-предметником или аттестационной комиссией, в срок не позднее, чем на следующий день после объявления отметки за работу.

14.8 Организация просмотра проверенной работы обучающимся возлагается на учителя-предметника, проводившего работу. При этом не разрешается выдавать обучающимся работы на руки и копировать их.

14.9 Обучающемуся, получившему за аттестационную работу или рубежный контроль неудовлетворительную отметку, предоставляется право пересдать её в течение 3-х дней с момента объявления отметок. В случае положительного результата отметка выставляется в графу, следующую за неудовлетворительной отметкой.

14.10 Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации по итогам четверти путём выставления отметок в дневники обучающихся и классный журнал.

15.Учебный год во всех классах завершается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам года.

15.1 На промежуточную аттестацию в конце учебного года выносятся предметные и метапредметные результаты.

15.2 Отметка предметных результатов (кроме русского языка и математики) обучающихся по итогам года осуществляется учителем-предметником на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

15.3 Отметка предметных результатов обучающегося по итогам года по русскому языку, математике, представляет собой среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки за письменную аттестационную работу, которая выставляется в журнал после промежуточной аттестации за IV четверть (II полугодие). Округление результата проводится по правилам математического округления.

15.4 Промежуточная оценка метапредметных результатов обучающихся по итогам года осуществляется на поклассных совещаниях с учетом результатов:

- ✓ Проведения работы по метапредметным связям в начале учебного года
- ✓ внутришкольного мониторинга по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий;
- ✓ полугодового промежуточного оценивания метапредметных результатов.

15.5 Оценка универсальных учебных действий заносится в «Индивидуальную карту метапредметных результатов обучающегося», которая вкладывается в Журнал достижений учащегося.

Классными руководителями проводится оценка динамики индивидуальных метапредметных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Динамика метапредметных результатов может быть стабильной,положительной и отрицательной по уровням: базовый, высокий, низкий уровень

15.6 Согласно годовому учебному календарному графику работы образовательного учреждения оценка предметных и метапредметных результатов должна быть осуществлена не позднее, чем за один день до окончания текущего учебного года.
15.7 В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой промежуточной оценкой (отметкой) по учебному предмету обучающийся и/или его родители (законные представители) вправе обратиться списьменным заявлением в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений обязана рассмотреть заявление обучающегося, его родителей (законных представителей) в порядке, установленном Положением о комиссии ГБОУ СОШ № 585 по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
15.8 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
15.9 Результаты промежуточной аттестации по итогам года обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей, Педагогического совета и родительских собраниях.

IV. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.

1. Педагогический совет на основе результатов годовой промежуточной аттестации рассматривает вопрос о переводе обучающихся 2-3, 5-8 классов, 10 класса в следующий класс и о допуске обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
2. Итоговый результат усвоения предмета (ов) и сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов определяется в конце учебного года наосновании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы, итоговойдиагностики по предмету и интегрированной контрольной работы, а также результатов, накопленных обучающимся в «Журнале достижений».

Итоговый результат фиксируется в официальном классном журнале словесной оценкой «усвоил»(а) / не усвоил(а)» и в Листе достижений ученика, включающего совокупность критериев освоения программ 1-го класса.
3. Обучающиеся 2-3, 5-8, 10 классов, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, успешно прошедшие промежуточную аттестацию (промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового) и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных переводятся в следующий класс.
Учащиеся 9-х, 11-х классов, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу, прошедшие успешно собеседование по русскому языку и защитившие индивидуальный проект, допускаются к государственной итоговой аттестации.
4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение годовой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Таким образом, академической задолженностью является наличие неудовлетворительных годовых отметок и (или) неаттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин и непрохождение годовой промежуточной аттестации по русскому языку и математике.
5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки,

определяемые школой, в пределах одного учебного года.
В указанный период не включаются время болезни обучающегося.
5.1.Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).
5.2.ГБОУ СОШ № 585:
- ✓ информирует родителей (законных представителей) в срок не позднее, чем за две недели до окончания учебного года, в письменной форме об академической задолженности по одному или нескольким учебным предметам;
- ✓ создает комиссию для проведения повторной промежуточной аттестации в составе 3 человек;
- ✓ принимает решение о форме оказания помощи обучающимся (индивидуальные занятия, консультации);
- ✓ устанавливает по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся график дополнительных занятий (индивидуальных консультаций) в июне текущего года и (или) график ликвидации академической задолженности, в том числе в июне текущего года;
- ✓ определяет форму приема академической задолженности с учетом специфики предмета(письменная контрольная работа, собеседование по содержанию программы,практическая работа, ответы по билетам и другое);
- ✓ определяет содержание и объем контрольного материала для ликвидации академической задолженности в соответствии с учебной программой по предмету;
- ✓ ведёт учет посещаемости дополнительных занятий (индивидуальных консультаций) и оценки знаний обучающегося;
- ✓ оформляет результаты ликвидации академической задолженности обучающимся в протоколе Педагогического Совета;
- ✓ обеспечивает контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности обучающимися.

5.3.Обучающийся, имеющий академическую задолженность:
- ✓ определяет с ГБОУ СОШ № 585 возможные сроки ликвидации академической задолженности, сообщает о них родителям (законным представителям);
- ✓ посещает согласно предложенному расписанию дополнительные занятия (индивидуальные консультации) по учебному(-ым) предмету(-ам);
- ✓ выполняет требования и задания учителя;
- ✓ занимается самообразованием с целью ликвидации академической задолженности;
- ✓ ликвидирует академическую задолженность в установленный срок и в утвержденной образовательным учреждением форме.

5.4.Родители (законные представители) обучающегося, имеющего академическую задолженность:
- ✓ согласовывают с ГБОУ СОШ № 585 график дополнительных занятий (индивидуальныхконсультаций) и (или) график ликвидации академической задолженности обучающимся, в том числе в июне текущего года в письменном виде;
- ✓ обеспечивают контроль за посещаемостью обучающимся дополнительных занятий (индивидуальных консультаций);
- ✓ создают условия для получения обучающимся образования.

5.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно либо по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение. Уважительными причинами признаются:
- ✓ болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;

- ✓ трагические обстоятельства семейного характер

6.Условный перевод обучающегося на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета, на котором заносится в протокол академическая задолженность по конкретному предмету.

Решение Педагогического совета оформляется соответствующим приказом директора, согласно которому условно переведенные обучающиеся зачисляются в следующий класс.

6.1.Родители (законные представители) условно переведенного обучающегося могут присутствовать на Педагогическом совете и/или письменно уведомляются о принятом решении, сроках и форме аттестации, объёме учебного материала, необходимого для освоения образовательной программы предыдущего учебного года, не позже 3 дней со дня проведения Педагогического совета.

6.2.В классный журнал, личное дело и дневник обучающегося классным руководителем в конце текущего года вносится запись: «Переведен в … класс условно по …(название предмета(ов)). Протокол Педагогического совета №… от …».

6.3.Аттестация обучающегося, условно переведённого в следующий класс, по соответствующему учебному предмету проводится по заявлению родителей (законныхпредставителей) и по мере готовности обучающегося в течение первой четверти.

7. Результаты повторной промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, утверждаются на Педагогическом совете, и принимается решение о возможности (или невозможности) перевода обучающегося в следующий класс.

7.1.При положительном результате повторной промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, Педагогический совет принимает решение о возможности перевода обучающегося в следующий класс, в который он был переведён условно.

7.2.При отрицательном результате аттестации директор вправе позаявлению родителей (законных представителей) обучающегося назначить повторную аттестацию. В случае если обучающийся, условно переведённый в следующий класс, не ликвидирует на повторной аттестации задолженность по учебному предмету, для него составляется индивидуальный учебный план.

8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- ✓ оставляются на повторное обучение;
- ✓ переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

9. Решение о повторном обучении и/или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам и/или на обучение по индивидуальному учебному плану принимается Педагогическим советом на основании личного заявления обучающегося или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом директора.

10. Обучающиеся первого класса, не освоившие в полном объёме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются.

Возможно дублирование программы первого класса при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательной программы, формы получения образования и (или) созданию специальных условий для получения образования.

V. Итоговая оценка выпускника начальной школы (4 класс).

1. Итоговому оцениванию на уровне начального общего образования подлежат только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

2. Итоговая оценка используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени образования.
3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок завыполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.
4. На основании данных оценок (накопленная оценка по каждому предмету и оценки за итоговые контрольные работы) и оценки по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:
4.1.Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют оправильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
4.2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем пополовине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
4.3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общегообразования.
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.
5. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.
6. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.
7. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- ✓ отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- ✓ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом какдостижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- ✓ даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

VI.Государственная итоговая аттестация и итоговая оценка выпускника основной школы (9 класс)

1. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.
2. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.
3. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), при наличии соответствующего медицинского заключения.
4. Итоговая оценка выпускника основной школы (9 класс) формируется на основе:
- ✓ результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в таблицах образовательных результатов, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- ✓ отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- ✓ оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- ✓ отметок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

5. На основании данных оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.
6. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.
7. В документе об уровне образования государственного образца – аттестате обосновном общем образовании фиксируются итоговые отметки по предметам.
8. Одновременно с решением о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании – рассматривается и утверждается рекомендация учащемуся для приема в профильные классы.

Характеристика готовится на основании:
- ✓ объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- ✓ журнала достижений выпускника;
- ✓ мотивирующего письма выпускника;

✓ экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

✓ отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

✓ даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетомвыбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем иотмеченных образовательных достижений.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

10. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

VII.Государственная итоговая аттестация и итоговая оценка выпускника средней школы (11 класс)

1. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

2. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

3. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору для продолжения обучения в ВУЗе. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

4. Итоговая оценка выпускника средней школы (11 класс) формируется на основе:

✓ результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в таблицах образовательных результатов, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

✓ отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

✓ оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

5. На основании данных оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

6. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата обсреднем общемобразовании.

7. В документе об уровне образования государственного образца – аттестате обсреднем общем образовании фиксируются итоговые отметки по предметам.

VIII. Заключительные положения

1. Настоящее Положение принимается на Совете образовательного учреждения, обсуждается на Общем собрании работников ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга, учитывается мотивированное мнение Совета родителей, утверждается директором образовательного учреждения и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.
2. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Совета образовательного учреждения, Педагогического совета и Совета родителей - представительного органа обучающихся и родителей, а также от администрации.
3. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления школы.
4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Приложение 1

к Положению о формах, периодичности ипорядкетекущегоконтроля успеваемостиипромежуточной аттестации обучающихсяГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга

Содержание, формы и порядок проведения
годовой промежуточной аттестации обучающихся,
получающих образование в форме семейного образования или самообразования,
а также при сочетании форм очного образования и самообразования

1. В соответствии со ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования и самообразования.

1.1. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения экстерном в соответствии с ч. 3 ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе бесплатно.

1.2. Для организации прохождения промежуточной или итоговой аттестации в школе № 585 родитель (законный представитель) учащегося и учащийся (экстерн), достигший возраста 14 лет, пишут на имя директора, в котором обязательно указывается, за какой курс учащийся намерен пройти промежуточную (за какой класс) аттестацию или за какой уровень образования (основное общее или среднее общее) – итоговую аттестацию.

1.3. Экстерны, изъявившие желание пройти итоговую аттестацию, должны быть допущены к прохождению итоговой аттестации. С этой целью экстерны проходят промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана, которые будут включены в документ об образовании основного общего или среднего общего образования.

1.4. На период прохождения аттестации экстерн включается в контингент образовательного учреждения. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора школы на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством.

Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 585 Кировского района Санкт-Петербурга.

1.5. На экстерна заводится личное дело и он пользуется всеми академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

1.6. Промежуточная аттестация экстернов проводится в сроки, в формах и порядке, установленных

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 585.

1.7. По заявлению экстерна ГБОУ СОШ № 585 вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации по тем предметам учебного плана, по которым экстерн изъявил желание пройти промежуточную аттестацию. До сведения экстерна доводится объем содержания предметов, предусмотренный учебными программами при разработке материалов для всех форм промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год.

1.8. По желанию экстерна и его родителей (законных представителей) может быть организовано не более одной консультации по каждому предмету.

1.9. Для прохождения промежуточной аттестации экстерном создается аттестационная комиссия численностью не менее 2-х человек. Результаты промежуточной аттестации экстерна оформляются протоколом, который подписывается членами аттестационной комиссии

1.10. В случае неудовлетворительного результата при прохождении промежуточной аттестации экстерн имеет право один раз повторно пройти промежуточную аттестацию не
более чем по двум предметам учебного плана за текущий год.

1.11. В случае неудовлетворительного результата при повторном прохождении экстерном промежуточной аттестации по двум предметам программа данного курса (данного класса) считается не освоенной, о чем письменно под роспись уведомляются родители (законные представители) экстерна и экстерн, достигший возраста 14 лет.

1.12. Обучающиеся по образовательным программам основного и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в ГБОУ СОШ № 585.

1.13. В случае удовлетворительного прохождения промежуточной аттестации за выбранный курс (класс) решением Педагогического совета экстерн переводится в следующий класс.

По окончании прохождения промежуточной аттестации в случае её удовлетворительных результатов экстерн отчисляется из школы соответствующим приказом директора образовательного учреждения.

1.14. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в лицее образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

2. В соответствии с ч. 4 ст. 17 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, например, сочетание очной формы получения образования в образовательном учреждении и формы самообразования вне образовательного учреждения по отдельным предметам учебного плана образовательного учреждения.

2.1. Один или несколько предметов могут осваиваться обучающимся в форме самообразования по заявлению родителей (законных представителей) и обучающегося, освоившего ранее уровень основного общего образования. В случае освоения обучающимся одного или нескольких предметов в форме самообразования учащийся проходит полугодовую и годовую промежуточную аттестацию.

2.2. До сведения учащегося доводится объем содержания предмета (предметов), предусмотренный учебной программой при разработке материалов для промежуточной аттестации обучающихся, форма и график прохождения полугодовой или годовой аттестации по предмету (предметам).

2.3.По желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) может быть организовано не более одной консультации по предмету.

2.4. Для прохождения промежуточной аттестации обучающимся создается аттестационная комиссия численностью не менее 2-х человек. Результаты промежуточной аттестации экстерна оформляются протоколом, подписываются членами аттестационной комиссии.

2.5. В случае неудовлетворительного результата при прохождении промежуточной аттестации обучающийся имеет право один раз повторно пройти промежуточную аттестацию не более чем по двум предметам учебного плана за отчетный период.

2.6. В случае неудовлетворительного результата при повторном прохождении промежуточной аттестации по двум предметам программы данных предметов за отчетный период считаются не освоенными, у обучающегося образуются академические задолженности, о чем письменно под роспись уведомляются обучающийся и его родители (законные представители). Академические задолженности ликвидируются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ № 585, родителям (законным представителям) обучающегося даются рекомендации психолого-педагогического характера с целью ликвидации задолженностей.

Приложение №2

Индивидуальная карта метапредметных результатов

_____фамилия, имя учащегося

	Универсальные Учебные Действия	1 класс _____ учебн.год	2 класс _____ учебн.год	3 класс _____ учебн.год	4 класс _____ ___ учебн.год
	Познавательные УУД				
1.	Подготовка дополнительной литературы к урокам				
2.	Проявление познавательного интереса				
	Регулятивные (организационные) УУД				
3.	Умение организовывать и контролировать деятельность на уроке				
4.	Самостоятельность в учебной деятельности				
5.	Понимание смысла учебной деятельности				
8.	Оформление работ по всем требованиям				
9.	Работать по плану				
	Коммуникативные УУД				
10.	Участие в работе класса на уроке				
11.	Взаимоотношения с товарищами				
12	Умение слушать и вступать в диалог				
13	Работать в паре, группе				
	Классный руководитель:				

Оценка уровня метапредметных результатов:

0 баллов – не научился (не проявил данное умение);

1 балл – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умения);

2 балла – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение).

Вывод *(обвести нужное)*

5. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
6. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
7. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Приложение №3

Таблица личностных результатов уч-ся ГБОУ СОШ №585

в соответствии с ФГОС НОО

_____фамилия, имя уч-ся

		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
		_____ учебн.год	_____ учебн.год	_____ учебн.год	_____ учебн.год
Сформированность внутренней позиции школьника	положительное отношение к школе				
	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками				
	предпочтение уроков занятиям дома				
сформированность основ гражданской идентичности	гордость за свою Родину, родной край				
	уважение культуры и традиций народов России, мира				
	толерантность				
Сформированность самооценки	осознание своих возможностей в учении				
	адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха				
	уважать себя и верить в успех				
Сформированность мотивации учебной деятельности	любознательность				
	интерес к приобретению новых знаний и умений				
	стремление к совершенствованию своих способностей				
Сформированность морально-этических норм	умеет оценить свои и чужие поступки				
	умеет предотвратить конфликт				

<u>Критерии оценки личностных результатов</u>:

0 баллов – не научился (не проявил данное умение);

1 балл – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умения);

2 балла – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение).

Приложение №4

Таблица метапредметных результатов

в соответствии с ФГОС НОО

(заполняется по полугодиям)

Класс: _ Предмет:_____Педагог:_____

Ф., И. ученика	Познавательные УДД		Регулятивные УДД					Коммуникативные УДД			
	Дополнительной литературы к урокам (информации)	Проявление познавательного интереса	Умение организовывать и контролировать деятельность на уроке	Самостоятельность в учебной деятельности	Понимание смысла учебной деятельности	Оформление работ по всем требованиям	Умение работать по плану	Участие в работе класса на уроке	Взаимоотношения с товарищами	Умение слушать и вступать в диалог	Умение работать в паре, группе

Шкала оценивания	***Баллы***
ниже базового уровня	0
соответствует базовому уровню	1
соответствует повышенному уровню	2

Приложение №5

Индивидуальная карта метапредметных результатов
в соответствии с ФГОС ООО

_____фамилия, имя учащегося

N	Универсальные Учебные Действия	5 класс _____ учебн.год	6 класс _____ учебн.год	7 класс _____ учебн.год	8 класс _____ учебн.год	9 класс _____ учебн.год
	Познавательные УУД					
1.	Находить информацию					
2.	Владеть разными видами чтения					
3.	Анализировать					
4.	Классифицировать					
5.	Сравнивать					
6.	Устанавливать причины					
7.	Представлять информацию					
	Регулятивные (организационные) УУД					
8.	Определять цель					
9.	Выдвигать версии					
10	Планировать деятельность					
11.	Работать по плану					
12.	Саморегуляция					
	Коммуникативные УУД					
13.	Излагать своё мнение					
14.	Участвовать в диалоге					
15	Умение слушать и вступать в диалог					
16	Понимать позицию другого					
17	Полнота и точность выражения мысли					
18	Работать в паре, группе					
19	Использовать речевые средства					
20	Разрешение конфликтов					
	Классный руководитель:					

Шкала оценивания	***Баллы***
ниже базового уровня	0
соответствует базовому уровню	1
соответствует повышенному уровню	2

Приложение№ 6

Таблица личностных результатов уч-ся ГБОУ СОШ №585

в соответствии с ФГОС ООО

_____фамилия, имя уч-ся

		5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
		_____ учебн.год	_____ учебн.год	_____ учебн.год	_____ учебн.год	_____ учебн.год
Сформированность внутренней позиции школьника	положительное отношение к школе					
	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками					
	предпочтение уроков занятиям дома					
сформированность основ гражданской идентичности	гордость за свою Родину, родной край					
	уважение культуры и традиций народов России, мира					
	толерантность					
Сформированность самооценки	осознание своих возможностей в учении					
	адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха					
	уважать себя и верить в успех					
Сформированность мотивации учебной деятельности	любознательность					
	интерес к приобретению новых знаний и умений					
	стремление к совершенствованию своих способностей					
Сформированность морально-этических норм	умеет оценить свои и чужие поступки					
	умеет предотвратить конфликт					

Критерии оценки личностных результатов:**0** – ниже базового уровня, **1** –соответствует базовому уровню, **2**- соответствует повышенному уровню

Приложение № 7

Таблица метапредметных результатов
в соответствии с ФГОС ООО
(заполняется по полугодиям)

Класс: __ Предмет:_____ Педагог (фио):_____

Фамилия, имя ученика	**Универсальные учебные действия**																			
	Познавательные							**Регулятивные**					**Коммуникативные**							
	Находить информацию	Владеть разными видами чтения	Анализировать	Классифицировать	Сравнивать	Устанавливать причины	Представлять информацию	Определять цель	Выдвигать версии	Планировать деятельность	Работать по плану	Саморегуляция	Излагать своё мнение	Участвовать в диалоге	Умение слушать и вступать в диалог	Понимать позицию другого	Полнота и точность выражения	Работать в паре, группе	Использовать речевые средства	Разрешение конфликтов

Шкала оценивания	***Баллы***
ниже базового уровня	0
соответствует базовому уровню	1
соответствует повышенному уровню	2

Приложение № 8

Индивидуальная карта метапредметных результатов

в соответствии с ФГОС СОО

_____(ФИО уч-ся)

Универсальные учебные действия	10 класс _____ учебн.год	11 класс _____ учебн.год
Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности		
Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность		
Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
Способность к сотрудничеству и коммуникации		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности		
Умение учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности		
Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии		
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения		
Владение навыками познавательной рефлексии		
Способность работать с информацией		
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий		
Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации		
Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
Классный руководитель:		

Шкала оценивания	***Баллы***
ниже базового уровня	0
соответствует базовому уровню	1
соответствует повышенному уровню	2

Приложение № 9

Таблица личностных результатов уч-ся ГБОУ СОШ №585

в соответствии с ФГОС СОО

		10 класс	**11 класс**
		_____ учебн.год	_____ учебн.год
сформированность индивидуальной учебной самостоятельности	готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории		
	наличие ответственности за результаты обучения		
	умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития		
сформированность основ гражданской идентичности	осознание гражданской идентичности и этнической принадлежности, гордость за свою Родину, родной край		
	уважение культуры и традиций народов России, мира		
	толерантность		
сформированность социальных компетенций	наличие ценностно-смысловых установок, моральных норм		
	правосознание: соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации и в обществе		
	опыт социальных и межличностных отношений: умение найти компромисс в конфликтной ситуации, адекватно реагировать на критику		
	участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности		
	наличие уважения к ценностям семьи		
	признание ценности здоровья, своего и других людей		
сформированность самооценки	осознание своих возможностей в учении		
	умение судить о причинах своего успеха/неуспеха		
	наличие позитивной моральной самооценки		

Классный руководитель _____ /_____/

<u>Критерии оценки личностных результатов</u>:0 – ниже базового уровня, **1**–соответствует базовому уровню, **2**- соответствует повышенному уровню

Приложение № 10

Таблица метапредметных результатов
в соответствии с ФГОС СОО

Класс: _____ Предмет:_____ Педагог (фио):_____ Полугодие _____

Предмет: Учитель (фио):

Фамилия, имя ученика	**способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции**			**способность к сотрудничеству и коммуникации**		**способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику**		**способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии**		**способность работать с информацией**		
	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	умение учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение самостоятельно оценивать и принимать решения	владение навыками познавательной рефлексии	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий	владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации	умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников