ГБОУ СОШ № 585
Кировского района
Санкт-Петербурга
Подписано электронной подписью
10.09.2024 15:29
директор школы
Варова Ирина Александровна
7805039638-1-1725971426-20240910-253-2-1530-26

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 585
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дачный проспект, дом 3, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 198262,
телефон/факс 417-27-72, e-mail: sc585@kirov.spb.ru
ОГРН 1027802754440, ОКПО 35472928, ИНН/КПП 7805039638/780501001

ПРИНЯТО

Советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 585
Кировского района Санкт-Петербурга
(протокол от 30 . 08 . 2023 № 5)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная
школа № 585
Кировского района Санкт-Петербурга
от 30. 08. 2023 № 61/13

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 585
Кировского района Санкт-Петербурга
(протокол от 30. 08. 2023 № 2)

ПОЛОЖЕНИЕ О ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 585 Кировского района Санкт-Петербурга.

1.Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, основные задачи и процедуры организации образовательного процесса при дифференцированном обучении в ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга

1.3. Дифференцированное обучение осуществляется в 5-9 классах.

1.4. Принципы, реализуемые при дифференцированном обучении:

- дифференцированный подход к обучению в соответствии с требованиями ФГОС, учитывающий образовательные потребности и интересы обучающихся;
- обеспечение вариативности содержания образования;
-формирование у учащихся совокупности личностных компетенций: смыслополагание, деятельностная рефлексия, готовность к выбору способов образовательной деятельности, образовательного пространства;
- помощь в профильном и профессиональном самоопределении.

2. **Цели и задачи дифференцированного обучения.**

2.1. Целью введения дифференцированного обучения является создание пространства выбора уровня изучения образовательных программ для получения учащимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений.

2.3. Задачи, решаемые в ходе реализации дифференцированного подхода:
-обеспечение возможности выстраивания обучающимися индивидуальных образовательных траекторий в условиях многократного выбора образовательной деятельности в рамках учебного плана;
-создание пространства выбора образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними компетенций;
-создание условий для формирования опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов, целей, притязаний и решений.

3.Содержание и организация образовательного процесса.

3.1. Дифференцированное обучение предполагает разделение обучающихся на группы с учетом образовательных потребностей. Первоначально формирование групп дифференцированного обучения происходит на основании результатов обучения на ступени начального общего образования

3.2. Для распределения обучающихся 4-х классов учитываются результаты внутришкольного и внешнего мониторинга качества образования:

1) результаты административных срезовых работ по русскому языку и математике, проводимых в 1 и 2 полугодии;
2) средний балл годовых отметок по следующим предметам НОО: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный

язык», причем предметам «Русский язык», «Математика» присвоен коэффициент 1,5 как предметам повышенной трудности;

3) результаты выполнения ВПР по предметам «Русский язык», «Математика»;
4) результаты метапредметной работы, которая проводится в 4 четверти 4 класса;
5) результаты участия обучающихся в различных предметных и метапредметных конкурсах, олимпиадах, конференциях;
6) рекомендации педагогического совета с учетом личностных результатов освоения ОП НОО ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга.

3.3. Классы дифференцированного обучения формируются из обучающихся 4 классов в конце учебного года на педагогическом совете, утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга. Решение педагогического совета доводится до сведения родителей в срок до окончания учебного года.

3.4. В рамках одной параллели учащиеся распределяются на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) классов дифференцированного обучения.

3.5. Преподавание во всех классах ведется по рабочим программам, составленным на основе федеральной программы по учебному предмету, но с различной глубиной и скоростью освоения материала в зависимости от целей обучения.

Классы учащихся:

Класс усиленной педагогической поддержки формируется из обучающихся с пониженным уровнем учебных способностей и учебной мотивации. Учащиеся, нуждающиеся в особом педагогическом внимании. Обязательная образовательная подготовка направлена на достижение базовых предметных результатов.

Обучение строится с учетом следующих принципов:

- ✓ Диагностика и ликвидация пробелов в знаниях и умениях.
- ✓ Развитие интереса к предмету путем решения посильных учебных задач.
- ✓ Формирование умения самостоятельно работать по заданному алгоритму (как минимум).

Класс базового стандарта формируется из обучающихся со средним уровнем учебных способностей и учебной мотивации.

Обучение строится с учетом следующих принципов:

- ✓ Развитие устойчивого интереса к предмету.

- ✓ Активизация, систематизация и обобщение достигнутых образовательных результатов для эффективного усвоения новых.
- ✓ Формирование умения самостоятельно решать задания базового уровня ФГОС ООО.
- ✓ Формирование умения решать задания повышенной сложности отдельными учащимися (с учетом их индивидуальных образовательных потребностей)

Класс интенсивного уровня изучения формируется из обучающихся, показавших высокие образовательные результаты и имеющих высокий уровень учебной мотивации.

Обучение строится с учетом следующих принципов:

- ✓ Развитие устойчивого интереса к предмету.
- ✓ Формирование новых способов действий, умения решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи.
- ✓ Развитие мотивации к участию в предметных и метапредметных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

3.5. С целью усиления индивидуализации обучения количество детей в классе с пониженной мотивацией к обучению должно быть минимальным в параллели.

3.6. Педагог, работающий в классе, может ставить перед педагогическим советом школы вопрос о переводе учащегося из одного класса в другой. Для этого учитель готовит
представление, содержащее аргументированные подтверждения образовательных достижений:

- результаты диагностических работ;
- результаты контрольных и проверочных работ;
- текущие отметки;
- результаты участия в предметных олимпиадах;
- результаты научно-исследовательской и проектной работы учащихся.

Решение о переводе учащегося из одного класса в другой принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора. Родители (законные представители) обучающегося имеют право присутствовать на заседании педагогического совета.

3.7. Родители обучающегося могут подавать заявление о переводе в другой класс. Решение о переводе учащегося принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора.

3.8 Переход ученика из одного класса в другой возможен в соответствии с его учебными достижениями по окончании четверти.

3.9. Общее количество часов по предмету, изучение которого организовано в рамках дифференцированного обучения, соответствует ФГОС ООО,

федеральному учебному плану и образовательной программе ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга.

3.10. Учащиеся, вновь поступающие в ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга, выполняют диагностические работы по предметам «Русский язык» и «Математика» в сроки, определяемые образовательной организацией, с целью определения уровня образовательных результатов и класса, в который будет зачислен обучающийся.

4.Администрирование дифференцированного обучения

4.1. Администрация ОУ несет в установленном законодательством РФ порядке за качество предоставляемого образования, за адекватность применяемых форм и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся и за реализацию учебных программ в объеме, предусмотренном государственным стандартом.

4.2. В целях оценки эффективности использования дифференцированного обучения проводится регулярный мониторинг качества предметных результатов.

5. Ведение документации

5.1 В классных журналах идет календарная запись тем уроков, домашних заданий, в них ставятся текущие оценки, отмечаются отсутствующие. С изменением состава класса списки учащихся обновляются, а переводы отмечаются соответствующей записью.

6.Финансирование образовательного процесса

6.1. Финансирование образовательного процесса в рамках дифференцированного обучения обеспечивается за счет средств фонда заработной платы с учетом подушевого финансирования.

6.2. Ставки, должностные оклады педагогическим работникам, выплаты стимулирующего характера производятся согласно локальным актам.