ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 585
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дачный проспект, дом 3, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 198262,
телефон/факс 417-27-72, e-mail: sc585@kirov.spb.ru
ОГРН 1027802754440, ОКПО 35472928, ИНН/КПП 7805039638/780501001

«УЧТЕНО»
Мотивированное мнение Совета родителей ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 13.05.2024
Председатель Совета
_____ О.С. Шевченко

«ПРИНЯТО»
Решением
Совета Образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № 2
от 15.05.2024

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом
директора ГБОУ СОШ № 585 Кировского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 47/2 от 17.05.2024
Директор _____ И.А.Варова

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Приказ № 19 от 20.02.2025

Варова Ирина Александровна (директор ГБОУ СОШ №585 Кировского р-на Санкт-Петербурга)

Подписано цифровой подписью: Варова Ирина Александровна (директор ГБОУ СОШ №585 Кировского р-на Санкт-Петербурга)
Дата: 2025.02.25 12:51:00 +03'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 585 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2024-2025 уч. год

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОУ 585
(начальная школа)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Необходимость поиска новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 585 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.
При построении воспитательной системы ГБОУ СОШ № 585 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.
Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.
Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.
Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 585 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №585 являются:
- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- взаимодействие на уровне наставничества и профориентации старшего, среднего и младшего звена учащихся
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции
В ОУ №585 с 01.09.2023 введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Его роль заключается в следующем:
- во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в значимых воспитательных мероприятиях и проектах. Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма.
- организует сотрудничество образовательной организации с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых) и

иными общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительскую, общеразвивающую и благотворительскую направленность;
- информирование участников образовательных отношений о деятельности Движения первых и иных детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся, о проведении всероссийских, региональных, муниципальных мероприятий, мероприятий образовательной организации для обучающихся, в том числе о мероприятиях в сфере молодежной политики.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.
Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.
Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты:***
1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение **следующих основных *задач:***

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
13. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Санкт-Петербурга

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер мероприятий воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: цикл благотворительных акций «Дай лапу, друг», проект «Моя будущая профессия», «Хочу быть здоровым», «Спартакиада школьников Кировского района», «Здоровый образ жизни», «Готов к труду т обороне!», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента.
- открытые мероприятия (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: совместные межшкольные мероприятия в рамках «Школьный музей»
- внешкольный спортивный проект «Спартакиада школьников Кировского района», участие школьников и их семей в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях района, города, участие в тестировании ВФСК ГТО

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России», вступление в ряды первичного отделения Движения первых, церемония награждения по итогам года «Звездный час» церемония вручения аттестатов;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности

детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Гражданско-патриотическое и социальное направление: «Разговоры о важном» «Мой дружный класс», «Орлята России»

Спортивно-оздоровительное направление: «Спортивные игры», «Я – будущий Олимпиец»

Общекультурное направление: «Я – Петербуржец»

Общеинтеллектуальное направление: «Культура речи», «Основы программирования», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Реальная математика», «Функциональная грамотность», «Занимательный английский», «Арифметические забавы»

Профориентационное направление: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» «Путешествие в мир профессий»

<u>Дополнительное образование.</u>

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, здоровье сберегающим и гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Реализация модуля происходит за счет следующих направлений:

1. Физкультурно-спортивное

Самооборона для начинающих

Школьная лига

Шахматы для начинающих

Пионербол

Волейбол

Регби

2. художественное

Бисероплетение

Хоровая студия

Основы музыкально-сценического мастерства

Основы декоративно-прикладного творчества

Умелые ручки

Современные танцы

Нескучный аккорд

Палитра

3. социально-гуманитарное

Зарница

Школьная ученическая инициатива

Школьная пресса

ЮИД

Настольные игры

Экспериментариум

Олимпиадное и конкурсное движение: подготовка и сопровождение

Юный экскурсовод школьного музея

3. Техническая направленность

Основы мультимедиа

Естествознание: олимпиадное и конкурсное движение

Основы компьютерной грамотности

Занимательная физика

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников . Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, организует для учащихся начальной школы гражданско-патриотические, военно-патриотические и социальные проекты и мероприятия, вовлекая малышей в активную общественную жизнь

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, квестов, игры по станциям)

На индивидуальном уровне:

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, в подготовке и участию в общешкольных делах: концертах, мероприятия различной направленности

- **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

«Юные инспектора дорожного движения», -– это добровольное, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Создан центр детских инициатив.

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» ГБОУ СОШ №585 Кировского района г. Санкт-Петербурга является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Содержание деятельности Первичного отделения «Движение первых» определяется программами и планами, разрабатываемыми председателем, активом первичного отделения «Движение первых» по направлениям:

- Образование и знания;
- Наука и технология;
- Труд, профессия и своё дело;
- Культура и искусство;
- Волонтёрство и добровольчество;
- Патриотизм и историческая память;
- Спорт;
- Здоровый образ жизни;
- Медиа и коммуникации;
- Дипломатия и международные отношения;
- Экология и охрана природы;
- Туризм и путешествия."

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами
-

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется в работе волонтерского отряда «Рассвет» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся и людей попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе помощи участникам СВО
- участие в экологических акциях направленных на сохранение окружающей среды.
- ***На уровне школы:***
- участие школьников в проведении праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них квестов, утренников, тематических вечеров;

3.8. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, воспитанию гражданственности и гордости за боевое прошлое своей Родины. Модуль экскурсии реализуется посредством организации общешкольных экскурсионных дней в рамках внеурочной деятельности учащихся и реализуются в следующих направлений экскурсионной деятельности:

«Художественное своеобразие Петербурга»
«Петербург – город музеев науки»
«Петербург – зеркало и арена истории»
«Театральный Петербург»
«Литературный Петербург»
Цикл пеших экскурсий «Мой Кировский район»
- цикл экскурсий «Боевая слава Родины моей»

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В ГБОУ СОШ № 585 функционирует школьный медиа центр.
Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- помощь в сборе материалов для школьного медиа
- совместно с классными руководителями подготовка фотоматериалов для школьной группы в ВКонтакте

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- открытые уроки и открытые учебно-воспитательные мероприятия, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, работников силовых структур и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- интернет-приемная, в которой родители могут заранее записаться на консультацию к администрации или психологу, а также социальному педагогу по интересующему его вопросу

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- работа службы медиации по урегулированию межличностных, внутриколлективных, внутришкольных и других конфликтов между родителями и детьми, родителями и педагогами, а также между другими субъектами и объектами различных конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- организация открытых вебинаров для родителей и законных представителей, на актуальные темы, касающиеся актуальных психолого-педагогических, социально-бытовых, правовых и иных аспектов жизни современного школьника.

3.13. Модуль «Работа с обучающимися-иностранными гражданами»

Модуль предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них, на

осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

• применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;

• побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации (далее - ОО) и правил внутреннего распорядка;

• персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

• создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;

• организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

• развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;

• вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;

• проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

• проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;

• разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Деятельность модуля основывается на тесной взаимосвязи с другими модулями Рабочей программы воспитания, а также учитывает специфику школы. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

• родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);

• дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);

• консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);

• участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.;

• вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.3.4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМООНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в в школьных мероприятиях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент пропусков занятий. Низкий процент травматизма и нарушений дисциплины

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению, обязанностей к выполнению домашних заданий, подготовке к урокам	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями»

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

- недостаточный уровень сформированности у педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе.	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 30 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

Классные руководители активно стараются привлекать внимание учащихся к конкурсной деятельности различной направленности с целью развить у них чувство коллективизма, дружбы и сплоченности, а также предоставляя ребятам возможность проявить себя не только в учебной сфере, но и других областях деятельности.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ИМЦ Кировского района и СПб АППО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности - ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	Инициирование более рационального планирования учебной, внеурочной нагрузки и занятий ОДОД

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на

выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Планирование воспитательной деятельности по разделам:

"ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ и ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ"

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	***ЦЕЛЬ мероприятия***
Еженедельные классные часы гражданско-патриотической направленности «Разговоры о важном»	Воспитание патриотизма, гражданской позиции и любви к Родине
Участие команд школы в военно-патриотической игре «Зарничка»	Военно-патриотическое воспитание
Беседы с детьми: правилам поведения при проведении массовых мероприятий, ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Профилактика вовлечения в опасные компании, криминальные группировки, Профилактика и борьба с вредными привычками
Деятельность объединения "Клуб Юных Друзей Правопорядка"(совместно с ЦППС)	Снижение рисков социально-опасного поведения подростков. Повышение правовой культуры и правовой грамотности несовершеннолетних
Профилактическая программа сопровождения детей, состоящих на учете в (совместно с ЦППС)	Создание условий для развития социально адаптированной личности посредством реализации комплекса профилактических мероприятий
Организация и проведение классных часов и бесед с обучающимися «Как не стать жертвой преступления», «Как избежать конфликтных ситуаций»	Профилактика насилия, агрессивного поведения в подростковой среде
Проведение разъяснительных бесед с обучающимися о недопущении противоправного поведения в школе, на улице, в общественных местах с участием инспектора ОДН	Профилактика девиантного поведения, формирование ответственности за совершение правонарушений
Обеспечение доступности информации о возможности получения экстренной психологической помощи	Предупреждение трудных жизненных ситуаций. Защита прав и свобод несовершеннолетних
Урок памяти к значимым патриотическим датам	Патриотическое воспитание
Беседы о правилах внутреннего распорядка ОУ с детьми и родителями	Формирование правовой культуры
День солидарности в борьбе с терроризмом – беседа с детьми на классных часах и родителями – на родительских собраниях	Профилактика вовлечения в организации террористической и экстремистской направленности и националистического толка
Митинг памяти защитникам юго-западного рубежа обороны Ленинграда	Патриотическое воспитание
Возложение цветов к памятнику на воинском захоронении Дачное	Патриотическое воспитание
«Дороги Великой победы»	Патриотическое воспитание
День первоклассника	Формирование правовой культуры

День гражданской обороны – кл.час для детей и беседа с родителями на родительских собраниях	Профилактика вовлечения несовершеннолетних в опасные интернет-сообщества, обучение правилам кибербезопасности и сохранности персональных данных
День самоуправления	Формирование преемственности, профориентация
Беседы о Дне единства	Воспитание толерантности
День открытых дверей. Встреча инспектора ОДН с родительской общественностью. Информация для родителей о работе психолого-педагогической службы учреждения и социально-психологических служб района	Правовое просвещение: разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений
Неделя благоустройства школы	Воспитание активной гражданской позиции, трудовое воспитание
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Профилактика вовлечения несовершеннолетних в опасные интернет-сообщества, сохранность персональных данных
День народного единства	Гражданское воспитание
День открытых дверей – информация для родителей о работе психолого-педагогической службы учреждения и социально-психологических служб района	Правовое воспитание
Мероприятия «День толерантности»	Формирование уважения к традициям и верованиям разных наций
День героев Отечества (неизвестного солдата)	Патриотическое воспитание
Кл.час «День конституции»	Формирование правовой культуры
Беседы с родителями «Забота о ребенке как родительская обязанность. Безопасные каникулы»	Формирование правовой культуры
Цикл мероприятий ко дню снятия блокады Ленинграда	Поддержание связи поколений, патриотическое воспитание
Экскурсия по школьному музею	Поддержание связи поколений
«Город, который не сдался»	Патриотическое воспитание
Цикл тематических уроков «Блокада Ленинграда»	Поддержание связи поколений, патриотическое воспитание
Международный день памяти жертв Холокоста	Поддержание связи поколений, патриотическое воспитание
Кл.часы ко дню Российской науки	Патриотическое воспитание, профориентация
Смотр строя и песни к дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и ко дню 23 февраля	Патриотическое воспитание
Праздничный концерт «День защитника отечества»	Патриотическое воспитание
Конкурс рисунков «Свято дело- Родине служить»	Патриотическое воспитание

«Масленица пришла!»	Воспитание уважения к истории своего народа
Праздничный концерт к 8 марта	Воспитание активной творческой личности, уважения к традициям
День моряка-подводника.	Патриотическое воспитание
Тематический урок «День космонавтики»	Воспитание патриотизма
Тематический урок ОБЖ	Правовое и гражданское воспитание
Экскурсия в Пожарную часть	Гражданское воспитание, профориентация
Участие в Первомайской демонстрации трудящихся	Воспитание активной гражданской позиции
Праздничный концерт для ветеранов ВОВ ко дню Победы	Поддержание связи поколений, патриотическое воспитание
Литературный вечер «Никто не забыт и ничто не забыто!»	патриотическое воспитание
Выставка «Подвиги подводников в годы ВОВ»	патриотическое воспитание
Участие команды школы в Городской «Звездной эстафете» на Дворцовой площади, посвященной дню Победы	Патриотическое воспитание
Конкурс видео-презентаций «Мой Санкт-Петербург» ко Дню города	Патриотическое воспитание
Встречи с родительской общественностью «Безопасные летние каникулы»	Профилактика правонарушений несовершеннолетних

"ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ"

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	***ЦЕЛЬ мероприятия***
Советы профилактики	Профилактика неуспеваемости, дисциплинарных нарушений и правонарушений несовершеннолетних
Родительские собрания	Информационно-ознакомительная
Индивидуальные посещения семей опекаемых учащихся, состоящих на различных видах контроля» и семей «группы риска»	Контроль, профилактика
Индивидуальные консультации для родителей	Профилактика правонарушений, укрепление взаимоотношений в семье
Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей	Профилактика девиантного поведения, предотвращение правонарушений
Родительские собрания «Успешная адаптация учащихся 1-х, 5-х классов»	Укрепление взаимоотношений в семье
Занятия и мероприятия по плану МО кл. руководителей	Повышение компетенций классных руководителей
День знаний, линейка для 1 и 11 классов	Совместная деятельность
Неделя безопасности	Информирование учащихся о рисках и их последствиях, формирование комплекса мер на предупреждение угрозе жизни и зворовья
Рекламная компания объединения ОДОД	Популяризация системы дополнительного образования Совместная деятельность
Выступления на родительских собраниях «Секреты успешной адаптации»	Консультирование родителей по вопросам воспитания

Встречи родительского клуба «Родители первоклассника»	Консультирование родителей по вопросам воспитания
День открытых дверей Открытый музей в День открытых дверей	Сотрудничество родителей и школы
«Вместе за руку идем» совместное мероприятие начальной и старшей школы	Совместная воспитательная деятельность, наставничество
Диагностика эмоционального состояния учащихся	Консультирование родителей по вопросам воспитания
Конкурс плакатов «Милой мамочки портрет» ко дню Матери	Укрепление взаимоотношений в семье, семейное воспитание
Концерт школьного хора ко дню Матери	Поддержка традиций школы
Спортивный праздник «Мама и я!»	Сотрудничество школы и родителей
Рождественские мастерские	Содействие развитию творчества и инициатив
Новогодние утренники	Совместная деятельность, сотрудничество
Новогодний праздничный концерт	Поддержка традиций школы
Мониторинг удовлетворенности школой	Укрепление взаимоотношений ученик-учитель
Масленица	Поддержка традиций школы
Праздничный концерт «Мой папа – защитник отечества»	Сотрудничество школы и родителей
Конкурс–игра «А ну-ка, девушки!»	Поддержка традиций школы
Выступление на родительских собраниях «Готовность учащихся 4 классов к переходу на следующую ступень обучения»	Консультирование родителей по вопросам воспитания
Театральный фестиваль	Эстетическое и нравственное воспитание
«Профессии моей семьи»	Профориентация
Праздник, посвященный дню семьи	Семейное воспитание

"ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ и ПРИОБЩЕНИЕ к ДУХОВНОМУ НАСЛЕДИЮ"

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	***ЦЕЛЬ мероприятия***
Театральная студия	Творчество, Эстетическое и нравственное воспитание
Хоровая студия	Творчество, Эстетическое и нравственное воспитание
Тренинговая программа «Жизнь без конфликтов»	Коммуникативная компетенция
Книжные выставки, литературные викторины, познавательные игры и др., посвященные праздничным и юбилейным датам	Культурные ценности; духовное наследие
Онлайн цикл «Наш Петербург»	Культурные ценности
Игра «Виртуальная реальность»	Коммуникативная компетенция
Праздничные мероприятия ко Дню учителя	Укрепление традиций школы
Выставка осенних работ ко Дню открытых дверей	Творчество, Эстетическое и нравственное воспитание
«Посвящение в читатели»: Экскурсия по школьной библиотеке для учащихся 1-х классов	Воспитание читательской культуры
Конкурс плакатов ко дню Матери в России	Укрепление традиций школы

Спортивный праздник «Мама и я спортивная семья»	Поддержка семейного воспитания
Концерт хоровой студии «для милых мам»	Творчество, укрепление семейных отношений
Общешкольная акция «Медиация 585 – это…»	Коммуникативная компетенция
Выставка, посвященная танцевальному исскуству	Культурные ценности
Библиотечный урок: «Как общаться с книгой». (1-4 класс)	Воспитание читательской культуры

"ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ"

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ мероприятия
Беседа о бережном отношении к окружающей среде	Содействие пониманию культуры и уважения к природному наследую
Окружающий нас мир	Содействие пониманию культуры и уважения к природному наследую
Природа вокруг нас	Содействие пониманию культуры и уважения к природному наследую
Участие в конкурсах «Планета здоровья»	Содействие пониманию культуры и уважения к природному наследую
Экологическая акция «Береги природу» сбор макулатуры	Воспитание бережного отношения к природе
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Воспитание бережного отношения к природе
Участие в общегородских субботниках	Воспитание трудолюбия и ответственности
Классные часы на тему «Моя чистая планета»	Воспитание бережного отношения к природе
НПК школьников- доклады и проекты на экологическую тему	Экологическое воспитание
Своя игра «Окружающий мир»	Воспитание экологической грамотности, повышение учебной мотивации
Экологический рейд – мой чистый микрорайон	Воспитание трудолюбия и ответственности

"ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ"

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ мероприятия
Участие в районных и городских предметных конкурсах	Интеллектуальное развитие
Участие в школьном туре Всероссийских олимпиад по предметам	Научная деятельность
Районный Краеведческий диктант	Научная деятельность
Экскурсии в школьный музей	Интерес
Начальный отборочный этап школьного конкурса проектов по предметам	Научная деятельность
Участие в районном конкурсе «Без срока давности»	Научная деятельность
Музей обороны Ленинграда	Военно-патриотическое воспитание
Участие в городской Акции «Школьный музей открывает двери»	Воспитание культурным наследием
Выставка в школьной библиотеке «Герои-подводники – авторы книг»	Военно-патриотическое воспитание

Акция «Вахта памяти»	Военно-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти
Мемориал Площадь Победы, память жертв Холокоста	Воспитание культурным наследием
Кл.часы ко дню Российской науки	Гражданско-патриотическое воспитание
«Все о спорте» - декада физической культуры	Научная деятельность
День моряка-подводника. Встреча с ветеранами-подводниками.	Культурное наследие, традиции школы
Экскурсия «Мой Петербург»	Культурное наследие, нравственное воспитание

"ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ"

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	***ЦЕЛЬ мероприятия***
Проведение физкультминуток на уроках	ЗОЖ, сохранение здоровья
Техника безопасности	ЗОЖ, сохранение здоровья
Беседы о ПДД, оформление стенда ПДД и размещение информации на сайте школы	Сохранение здоровья , профилактика дорожно-транспортных происшествия, формирование культуры безопасного поведения на дороге
Представление информации по статистике ДТП в районе и городе, а также полезной информации по ПДДТТ на родительских собраниях	
Юные участники дорожного движения	
Акция «Внимание – дети!»	
Занятия по программе учебного модуля «Дорожная безопасность»	
Оказание психолого-педагогической и социальной поддержки подросткам в трудной жизненной ситуации	Профилактика социального сиротства
Оформление стендов на тему ЗОЖ	Пропаганда ЗОЖ
Организация и проведение занятий «Безопасный путь в школу»	Сохранение здоровья
Беседы о вредных привычках и их последствиях	Профилактика табакокурения, приёма ПАВ и немедицинского потребления наркотических веществ
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	Сохранение здоровья
Неделе безопасности детей и подростков	Сохранение здоровья
Подготовка и участие в районном конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	Сохранение здоровья
Игра «На что потратить жизнь»	Формирование ценностей здорового образа жизни
Беседы специалистов Молодёжной консультации Кировского района на темы «Гигиена и физиология подросткового периода», «Как защитить себя от ИППП» (по согласию родителей)	Формирование ЗОЖ, навыков поведения для гармоничного планирования будущей семьи и ответственной родительской позиции
Участие в конкурсах по профилактике ЗОЖ различного уровня	Вовлечение учащихся в пропаганду ЗОЖ
Выполнение тестов ВФСК ГТО 1-2 ступень	Пропаганда активного образа жизни

Участие во всероссийском дне бега «Кросс наций»	Пропаганда ЗОЖ, Военно-патриотическое воспитание
Участие в городской акции Экспофорума «Я выбираю спорт»	Вовлечение учащихся в пропаганду ЗОЖ
Спортивные соревнования «День бега»	Пропаганда ЗОЖ, Военно-патриотическое воспитание
Районная легкоатлетическая эстафета	Спорт
«В объективе здоровый образ жизни»	Вовлечение учащихся в пропаганду ЗОЖ
Акция «Каникулы начинаются в школе» Спортивные эстафеты	Формирование ценностей здорового образа жизни
Чемпионат по шашкам	Формирование ценностей здорового образа жизни
Спортивный праздник к дню Матери	Формирование ценностей здорового образа жизни
Акция «День позитива»	Психологическое здоровье
Классные часы «Как справиться с отрицательными эмоциями»	Психологическое здоровье
Беседы на тему «Здоровый образ жизни»	Формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью
Творческий конкурс «Дорога и мы»	Сохранение здоровья, профилактика ПДД
Классные часы «Настроение на отлично»	Психологическое здоровье
Декада физической культуры в школе	Здоровье, спорт, активный образ жизни
Спортивные соревнования «Веселые старты»	Здоровье, спорт, активный образ жизни
Спортивные соревнования по программе «Президентские состязания»	Здоровье, спорт, активный образ жизни
Спортивные соревнования «К стартам готов»	Здоровье, спорт, активный образ жизни
Акция «Спорт вместо наркотиков»	Пропаганда здорового образа жизни
Соревнования по плаванию	Спорт
«Безопасное колесо – 2020»	Профилактика ПДД, сохранение здоровья
Районный слёт инспекторов дорожного движения Кировского района	Профилактика ПДД Сохранение здоровья

"ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ и ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ"

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	***ЦЕЛЬ мероприятия***
Проведение профориентационных экскурсий на предприятия	Профориентационная деятельность
Рождественские мастерские	
Конкурс рисунков «Профессии будущего»	
Акция «Моя школа – мой дом»	
Конкурс «Профессии моей семьи»	
Субботник осенний	Поддержка трудового воспитания и гражданской позиции
День благоустройства территории	
Весенний субботник	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОУ 585
(средняя школа)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Необходимость поиска новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 585 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы ГБОУ СОШ № 585 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение… дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 585 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №585 являются:
- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.
Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты:***

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит школьнику*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение **следующих основных *задач:***

14. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
15. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
16. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
17. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
18. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
19. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
20. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
21. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
22. организовывать профориентационную работу со школьниками;
23. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
24. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
25. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
26. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Санкт-Петербурга

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер мероприятий воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: цикл благотворительных акций «Дай лапу, друг», проект «Билет в будущее», «Твоя жизнь – твой выбор», «Спартакиада школьников Кировского района», «Здоровый образ жизни», «Готов к труду т обороне!», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента.», проект «Дорогами Победы», «Память на века»
- открытые мероприятия (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: совместные межшкольные мероприятия в рамках «Школьный музей», открытые мероприятия для родителей в рамках профилактики негативных явлений, участия в несанкционированных митингах, пропаганды ЗОЖ и профориентационных мероприятий.
- внешкольный спортивный проект «Спартакиада школьников Кировского района», участие школьников и их семей в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях района, города, участие в тестировании ВФСК ГТО

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: вступление в ряды первичного отделения Движения первых, церемония награждения по итогам года «Звездный час» церемония вручения аттестатов;
- капустники - театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

- мероприятия к окончанию четверти «Каникулы начинаются в школе» - это организация активистами Движения первых и совета обучающихся мастер классов и ярмарки знаний в последний учебный день четверти
- Проведение гражданско-патриотических и военно-патриотических мероприятий с целью воспитания гражданственности, патриотизма, любви к Родине, памяти о людях, защищавших Родину. Это участие в памятных церемониалах, возложения цветов, проведение экскурсий к памятным местам, концерты и литературные чтения, смотры строя и песни, участие в акция «Открытка на парадной», «Белый цветок», «Подарок Ветерану», «Памяти павших –будьте достойны!»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение классных мероприятий и классных часов в значимые даты школьного календаря событий
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
-

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Спортивно-оздоровительное направление: «Веселые старты», «Игровой клуб» «Спартакиада школьников ОУ 585»

Обще интеллектуальное направление: «Веселый английский», «Путешествия по Санкт-Петербургу», «Занимательная математика», «Мой мир» «Я- будущий олимпиец», «Школа нравственности» «Индивидуальная образовательная траектория» «Основы проектной и исследовательской грамотности»

Общекультурное направление: «Я – Петербуржец»

Духовно- нравственное направление: «Культурная столица».

<u>Дополнительное образование.</u>

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Театральное искусство»
- «Рукоделие. Бисероплетение»
- «Студия современного танца»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на пропаганду ЗОЖ, физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «Рэгби»
- «Самооборона без оружия»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом
На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета обучающихся и Совета Первых. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям

Движения первых – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов Движения первых по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи». Воспитание в первичном отделении общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет Первых - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского

объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад), в помощи по благоустройству территории
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, воспитанию гражданственности и гордости за боевое прошлое своей Родины. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- цикл пеших экскурсий «Мой Кировский район – боевая слава»

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в проекте «Билет в будущее»
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В ГБОУ СОШ № 585 функционирует школьный медиа центр.
Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- открытые уроки и открытые учебно-воспитательные мероприятия, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, работников силовых структур и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- интернет-приемная, в которой родители могут заранее записаться на консультацию к администрации или психологу, а также социальному педагогу по интересующему его вопросу

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- работа службы медиации по урегулированию межличностных, внутриколлективных, внутришкольных и других конфликтов между родителями и детьми, родителями и педагогами, а также между другими субъектами и объектами различных конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- организация открытых вебинаров для родителей и законных представителей, на актуальные темы, касающиеся актуальных психолого-педагогических, социально-бытовых, правовых и иных аспектов жизни современного школьника.

3.13. Модуль «Работа с обучающимися-иностранными гражданами»

Модуль предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации (далее - ОО) и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Деятельность модуля основывается на тесной взаимосвязи с другими модулями Рабочей программы воспитания, а также учитывает специфику школы. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

• родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);

• дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);

• консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);

• участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.;

• вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМООНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и

самоопределению, в том числе и профессиональному.	«Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

- недостаточный уровень компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе.	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

Классные руководители активно стараются привлекать внимание учащихся к конкурсной деятельности различной направленности с целью развить у них чувство коллективизма, дружбы и сплоченности, а также предоставляя ребятам возможность проявить себя не только в учебной сфере, но и других областях деятельности.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ИМЦ Кировского района и СПб АППО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское

сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям. Существующая база здоровье сберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	Инициирование более рационального планирования учебной, внеурочной нагрузки и занятий ОДОД

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Планирование воспитательной деятельности по разделам:

"ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ и ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ"

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	***ЦЕЛЬ мероприятия***
Еженедельные классные часы гражданско-патриотической направленности «Разговоры о важном»	Воспитание патриотизма, гражданской позиции и любви к Родине
Помощь старшеклассников учителям в обеспечении порядка и т/б в школе	Формирование активной гражданской позиции, трудовое воспитание
Участие команд школы в военно-патриотической игре «Зарница»	Военно-патриотическое воспитание
Учебный модуль. «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации».	Правовые знания профилактика
Беседы с детьми: по профилактике экстремизма в молодежной среде, правилам поведения при проведении массовых мероприятий, ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Профилактика вовлечения в опасные компании, криминальные группировки, организации террористической и экстремистской направленности. Профилактика и борьба с вредными привычками
Деятельность объединения "Клуб Юных Друзей Правопорядка"(совместно с ЦППС)	Снижение рисков социально-опасного поведения подростков. Повышение правовой культуры и правовой грамотности несовершеннолетних
Профилактическая программа сопровождения детей, состоящих на учете в ОДН и совершивших преступления **«Я СТАНУ ЛУЧШЕ»** (совместно с ЦППС)	Создание условий для развития социально адаптированной личности посредством реализации комплекса профилактических мероприятий
Организация и проведение классных часов и бесед с обучающимися «Как не стать жертвой преступления», «Как избежать конфликтных ситуаций»	Профилактика насилия, агрессивного поведения в подростковой среде

Проведение разъяснительных бесед с обучающимися о недопущении противоправного поведения в школе, на улице, в общественных местах с участием инспектора ОДН	Профилактика девиантного поведения, формирование ответственности за совершение правонарушений
Реализация мероприятий, ориентированных на предупреждение кризисных ситуаций и помощь подросткам, оказавшимся в них	Предупреждение трудных жизненных ситуаций. Защита прав и свобод несовершеннолетних
Обеспечение доступности информации о возможности получения экстренной психологической помощи	Предупреждение трудных жизненных ситуаций. Защита прав и свобод несовершеннолетних
Урок памяти «75-летие Победы»	Патриотическое воспитание
Беседы о правилах внутреннего распорядка ОУ с детьми и родителями	Формирование правовой культуры
День солидарности в борьбе с терроризмом – беседа с детьми на классных часах и родителями – на родительских собраниях	Профилактика вовлечения в организации террористической и экстремистской направленности и националистического толка
Пробег памяти, посвященный защитникам юго-западного рубежа обороны Ленинграда	Патриотическое воспитание
Митинг памяти защитникам юго-западного рубежа обороны Ленинграда	Патриотическое воспитание
Возложение цветов к памятнику неизвестному Солдату	Патриотическое воспитание
Участие в районном краеведческом диктанте	Патриотическое воспитание
«Дороги Великой победы»	Патриотическое воспитание
День первоклассника	Формирование правовой культуры
День гражданской обороны – кл.час для детей и беседа с родителями на родительских собраниях	Профилактика вовлечения несовершеннолетних в опасные интернет-сообщества, обучение правилам кибербезопасности и сохранности персональных данных
День самоуправления	Формирование правовой культуры, активной гражданской позиции
Беседы о Дне единства	Воспитание толерантности
День открытых дверей. Встреча инспектора ОДН с родительской общественностью. Информация для родителей о работе психолого-педагогической службы учреждения и социально-психологических служб района	Правовое просвещение: разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений
Беседы по профилактике экстремизма в молодежной среде, правилам поведения при проведении массовых мероприятий	Формирование правовой культуры, профилактика правонарушений несовершеннолетних
Общегородской субботник	Воспитание активной гражданской позиции, трудовое воспитание
Неделя благоустройства школы	Воспитание активной гражданской позиции, трудовое воспитание
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Профилактика вовлечения несовершеннолетних в опасные интернет-сообщества, сохранность персональных данных

Интерактивное занятие. «Экскурсия в прошлое посвященная дню основания ВМФ»	Патриотическое воспитание
День народного единства	Гражданское воспитание
День открытых дверей – информация для родителей о работе психолого-педагогической службы учреждения и социально-психологических служб района	Правовое воспитание
Кл.час «День толерантности»	Формирование уважения к традициям и верованиям разных наций
Проведение недели антикоррупционного воспитания	Правовые знания профилактика
Неделя толерантности	Формирование уважения к традициям и верованиям разных наций
Месяц правовых знаний – информация для детей и родителей «Как не стать жертвой преступления» по ответственности за противоправное поведение в общественных местах, за совершение преступлений и правонарушений, в том числе в сети Интернет	Формирование правовой культуры
Всероссийский день правовой помощи детям – размещение информации о телефонах доверия и экстренных служб, информации для родителей « Когда ребёнку плохо – помощь рядом»	Формирование правовой культуры
Проведение недели антикоррупционного воспитания	Правовые знания профилактика
Заседании комиссии по противодействию коррупции	Предупреждение и противодействие коррупции
День героев Отечества (неизвестного солдата)	Патриотическое воспитание
Выставка «Андреевский флаг»	Патриотическое воспитание
Кл.час «День конституции»	Формирование правовой культуры
Беседы с родителями «Забота о ребенке как родительская обязанность. Профилактика девиантного поведения. Проблема суицида в подростковой среде. Безопасные каникулы»	Формирование правовой культуры
Встреча с ветеранами-жителями блокадного Ленинграда	Поддержание связи поколений, патриотическое воспитание
Экскурсия по школьному музею для ветеранов	Поддержание связи поколений
«Город, который не сдался»	Патриотическое воспитание
Цикл тематических уроков «Блокада Ленинграда»	Поддержание связи поколений, патриотическое воспитание
Анкетирования обучающихся (воспитанников), родителей и педагогов: «Коррупция в образовании»	Правовые знания, предупреждение и противодействие коррупции
Уроки правовой и финансовой грамотности для учащихся 10-11 классов	Правовые и финансовые знания Профилактика противоправного поведения
Международный день памяти жертв Холокоста	Поддержание связи поколений, патриотическое воспитание

Кл.часы ко дню Российской науки	Патриотическое воспитание, профориентация
Смотр строя и песни к дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое воспитание
Праздничный концерт «День защитника отечества»	Патриотическое воспитание
Конкурс рисунков «Свято дело- Родине служить» (тема ВМФ)	Патриотическое воспитание
«Масленица пришла!»	Воспитание уважения к истории своего народа
Неделя безопасного интернета – кл. часы «Культура безопасного поведения в Интернете», беседы по кибербезопасности с родителями учащихся «группы риска»	Профилактика правонарушений несовершеннолетних,
Праздничный концерт к 8 марта	Воспитание активной творческой личности, уважения к традициям
День моряка-подводника. Встреча с ветеранами подводниками или с нынешними подводниками.	Патриотическое воспитание
Тематический урок «День космонавтики»	Воспитание патриотизма
Тематический урок ОБЖ	Правовое и гражданское воспитание
Экскурсия в Пожарную часть	Гражданское воспитание, профориентация
Участие в Первомайской демонстрации трудящихся	Воспитание активной гражданской позиции
Праздничный концерт ко дню Победы	Поддержание связи поколений, патриотическое воспитание
Литературный вечер «Никто не забыт и ничто не забыто!»	патриотическое воспитание
Выставка «Подвиги подводников в годы ВОВ»	патриотическое воспитание
Участие команды школы в Городской «Звездной эстафете» на Дворцовой площади, посвященной дню Победы	Патриотическое воспитание
Конкурс видео-презентаций «Мой Санкт-Петербург» ко Дню города	Духовно-нравственное воспитание
Встречи с родительской общественностью «Безопасная среда»	Профилактика правонарушений несовершеннолетних

"ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ"

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	***ЦЕЛЬ мероприятия***
Советы профилактики	Профилактика неуспеваемости, дисциплинарных нарушений и правонарушений несовершеннолетних
Родительские собрания	Информационно-ознакомительная
Индивидуальные посещения семей опекаемых учащихся, состоящих на различных видах контроля» и семей «группы риска»	Контроль, профилактика правонарушений
Индивидуальные консультации для родителей	Профилактика правонарушений, укрепление взаимоотношений в семье
Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей	Профилактика девиантного поведения, предотвращение правонарушений

Родительские собрания «Успешная адаптация учащихся 5-х классов»	Укрепление взаимоотношений в семье
Занятия и мероприятия по плану МО кл. руководителей	Укрепление взаимоотношений в семье
Родительские собрания «Как поддержать в семье друг друга родителям и детям»	Укрепление взаимоотношений в семье
День знаний, линейка для 1 и 11 классов	Укрепление школьных традиций
Неделя безопасности	Предупреждение негативных явлений в подростковой среде
Рекламная компания объединения ОДОД	Популяризация системы дополнительного образования Совместная деятельность
Выступления на родительских собраниях «Секреты успешной адаптации»	Консультирование родителей по вопросам воспитания
День открытых дверей	Совместная деятельность родителей и школы
Семинар для родителей «Профилактика суицидального поведения» «Аспекты ЗОЖ»	Укрепление взаимоотношений в семье
Открытый музей в День открытых дверей	Научно-просветительская
Старт конкурса «Защитники ВОВ в моей семье»	Военно-патриотическое воспитание
Неделя благоустройства территории школы	Трудовое воспитание
«Вместе за руку идем» совместное мероприятие начальной и старшей школы	Преемственность поколений
Диагностика эмоционального состояния учащихся	Консультирование родителей по вопросам воспитания
Конкурс плакатов «Милой мамочки портрет» ко дню Матери	Семейное воспитание
Открытый музей в День открытых дверей	Патриотическое воспитание
Концерт школьного хора ко дню Матери	Семейное воспитание
Спортивный праздник «Мама и я!»	Совместная деятельность семьи и школы
Рождественские мастерские	Творчество, преемственность поколений
Выступление на родительских собраниях «Итоги адаптации учащихся 5-х классов»	Консультирование родителей по вопросам воспитания
Новогодние утренники	Совместная деятельность, сотрудничество
Новогодний праздничный концерт	Коллективное творчество
Мониторинг удовлетворенности школой	Социологические исследования
Масленица	Коллективное творчество
Конкурс-игра «Из чего же сделаны наши мальчишки»	Воспитание патриотизма
Праздничный концерт «Мой папа – защитник отечества»	Воспитание патриотизма
Конкурс–игра «А ну-ка, девушки!»	Совместная деятельность, сотрудничество
Танцевальный марафон ко дню 8 марта	Совместная деятельность, сотрудничество

"ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ и ПРИОБЩЕНИЕ к ДУХОВНОМУ НАСЛЕДИЮ"

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	***ЦЕЛЬ мероприятия***

Театральная студия	Творчество
Тренинговая программа «Жизнь без конфликтов»	Коммуникативная компетенция
Книжные выставки, литературные викторины, познавательные игры и др., посвященные праздничным и юбилейным датам	Культурные ценности; духовное наследие
Онлайн цикл «Наш Петербург»	Культурные ценности
Игра «Виртуальная реальность»	Коммуникативная компетенция
Праздничные мероприятия ко Дню учителя	Традиции школы, воспитание благодарности и отзывчивости
Выставка осенних работ ко Дню открытых дверей	Эстетическое воспитание
«Посвящение в читатели»: Экскурсия по школьной библиотеке для учащихся 1-х классов	Воспитание читательской культуры
Осенний бал	Традиции школы, творчество
Мероприятия ко дню толерантности «Мост дружбы»	взаимоуважение
Общешкольная акция «Медиация 585 – это…»	Коммуникативная компетенция
Выставка, посвященная танцевальному исскуству	Культурные ценности

"ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ"

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ мероприятия
Беседа о бережном отношении к окружающей среде	Воспитание бережливости
Природа вокруг нас	Экологическое просвещение
Участие в конкурсе «Планета здоровья»	Экологическое просвещение
Акция «Береги природу» сбор макулатуры	Бережное отношение к природе
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Бережное отношение к природе
Участие в общегородском субботнике	Воспитание трудолюбия и ответственности
Классные часы на тему «Моя чистая планета»	Бережное отношение к природе
« В лесу родилась елочка…»	Экологическое просвещение
НПК школьников- доклады и проекты на экологическую тему	Экологическое просвещение и образование
Игра по станциям «Прогулки на природе»	Активный отдых
Выставка работ «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Воспитание заботы о ближнем
Своя игра «Окружающий мир»	Воспитание экологической грамотности, повышение учебной мотивации
Экологический рейд – мой чистый микрорайон	Воспитание трудолюбия и ответственности

"ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ"

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ мероприятия
Участие в районных и городских предметных конкурсах	Интеллектуальное развитие
Участие в школьном туре Всероссийских олимпиад по предметам	Научная деятельность

Районный Краеведческий диктант	Научная деятельность
Экскурсии в школьный музей	Интерес
Начальный отборочный этап школьного конкурса проектов по предметам	Научная деятельность
Старт конкурса «Школьный музей открывает фонды»	Научная деятельность
Старт участия в районной игре для 5-х классов «Исследователи Петербурга»	Научная деятельность
Участие в районном туре Всероссийских олимпиад по предметам	Научная деятельность
Участие в районном конкурсе экскурсоводов школьных музеев	Научная деятельность
Участие в городской конференции юных генеалогов «Родословные школьников Петербурга» (Аничков дворец)	Научная деятельность
Участие в районном конкурсе «Герои России моей»	Научная деятельность
Брейн-ринг	Повышение учебной мотивации
Школьный тур НПК	Научная деятельность
Участие в районном конкурсе «Война.Блокада.Ленинград»	Военно-патриотическое воспитание
Музей обороны Ленинграда	Военно-патриотическое воспитание
Участие в городской Акции «Школьный музей открывает двери»	Культурное наследие
Выставка в школьной библиотеке «Герои-подводники – авторы книг»	Военно-патриотическое воспитание
Акция «Вахта памяти»	Военно-патриотическое воспитание
Мемориал Площадь Победы, память жертв Холокоста	Культурное наследие
Выставка «2020 – год памяти и славы в России»	Патриотическое воспитание; сохранение исторической памяти
«Все о спорте» - декада физической культуры	Научная деятельность
Участие в районном конкурсе методической продукции «Растим патриотов России»	Научная деятельность
«Вехи истории» - предметная декада	
День моряка-подводника. Встреча с ветеранами-подводниками.	Культурное наследие
Экскурсия «Мой Петербург»	Развитие познавательного интереса
Участие в районной игре-турнире «Сокровища невских берегов»	Развитие познавательного интереса

"ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ"

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	***ЦЕЛЬ мероприятия***
Проведение физкультминуток на уроках	Сохранение здоровья, пропаганда ЗОЖ
Техника безопасности	Сохранение здоровья, пропаганда ЗОЖ
Беседы о ПДД, оформление стенда ПДД и размещение информации на сайте школы	Сохранение здоровья , профилактика дорожно-транспортных происшествия,

Представление информации по статистике ДТП в районе и городе, а также полезной информации по ПДДТТ на родительских собраниях	формирование культуры безопасного поведения на дороге
Юные участники дорожного движения	
Акция «Внимание – дети!»	
Занятия по программе учебного модуля «Дорожная безопасность»	
Оказание психолого-педагогической и социальной поддержки подросткам в трудной жизненной ситуации	Профилактика социального сиротства
Оформление стендов на тему ЗОЖ	Пропаганда ЗОЖ
Организация и проведение занятий «Безопасный путь в школу»	Сохранение здоровья
Беседы о вредных привычках и их последствиях	Профилактика табакокурения, приёма ПАВ и немедицинского потребления наркотических веществ
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	Сохранение здоровья
Неделе безопасности детей и подростков	Сохранение здоровья
Подготовка и участие в районном конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	Дорожная безопасность
Игра «На что потратить жизнь»	Формирование ценностей здорового образа жизни
Беседы специалистов Молодёжной консультации Кировского района на темы «Гигиена и физиология подросткового периода», «Как защитить себя от ИППП» (по согласию родителей)	Формирование ЗОЖ, навыков поведения для гармоничного планирования будущей семьи и ответственной родительской позиции
Участие в конкурсах по профилактике ЗОЖ различного уровня	Вовлечение учащихся в пропаганду ЗОЖ
Выполнение тестов ВФСК ГТО 3-5 ступень	Пропаганда ЗОЖ
Президентские спортивные Игры	Здоровье, спорт
Пробег Памяти по Юго-западному рубежу обороны Ленинграда	Пропаганда ЗОЖ, военно-патриотическое воспитание, культурное наследие
Школьный турнир по футболу среди старшеклассников, выпускников и учителей «Памяти первого блокадного матча 1942 года»	Пропаганда ЗОЖ, Военно-патриотическое воспитание
Участие во всероссийском дне бега «Кросс наций»	Пропаганда физической культуры и спорта
Участие в городской акции Экспофорума «Я выбираю спорт»	Вовлечение учащихся в пропаганду ЗОЖ
Спортивные соревнования «День бега»	Пропаганда физической культуры и спорта
Районная легкоатлетическая эстафета	Пропаганда физической культуры и спорта
«В объективе здоровый образ жизни»	Вовлечение учащихся в пропаганду ЗОЖ
Социально-психологическое тестировании Выявление и профилактика раннего немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Формирование здорового образа жизни
Соревнования «Президентские игры» л/а многоборье	Пропаганда физической культуры и спорта

Акция «Каникулы начинаются в школе» спортивный турнир по волейболу – сборная учителей/сборная старшеклассников	Пропаганда физической культуры и спорта
Беседа по профилактике ЗППП, ВИЧ инфекции, СПИДа	Формирование ЗОЖ, навыков безопасного поведения для гармоничного планирования будущей семьи. Формирование ответственной родительской позиции
Выполнение тестов ВФСК ГТО 4-5 ступень	Пропаганда ЗОЖ
Чемпионат по шашкам	Формирование ценностей здорового образа жизни
Спортивный праздник к дню Матери	Пропаганда ЗОЖ, семейный активный отдых
Акция «День позитива»	Психологическое здоровье
Классные часы «Как справиться с отрицательными эмоциями»	Психологическое здоровье
Участие команды школы в соревнованиях по баскетболу	Пропаганда ЗОЖ
Беседы на тему «Здоровый образ жизни»	Формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью
Творческий конкурс «Дорога и мы»	Сохранение здоровья
Классные часы «Настроение на отлично»	Психологическое здоровье
Декада физической культуры в школе	Пропаганда здорового образа жизни
Спортивные соревнования «Президентские состязания»	Пропаганда здорового образа жизни
Акция «Спорт вместо наркотиков»	Пропаганда здорового образа жизни
Месячник антинаркотических мероприятий – классные часы и встречи с родительской общественностью с участием специалистов субъектов профилактики	Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика табакокурения, эл.сигарет, распития спиртных и энергетических напитков. Предотвращение немедицинского потребления наркотических веществ, приёма ПАВ, сниффинга
Участие команды школы в Городской «Звездной эстафете» на Дворцовой площади, посвященной дню Победы	Патриотическое воспитание
Районный слёт инспекторов дорожного движения Кировского района	Сохранение здоровья, дорожная безопасность

"ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ и ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ"

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	***ЦЕЛЬ мероприятия***
Оказание помощи в дежурстве по школе	Трудовое воспитание
Учебный курс «Профессиональная ориентация»	Профориентация
Проведение профориентационных экскурсий на предприятия	Профориентация
Сетевой проект «Твой шаг в будущее»	Профориентация
Анализ трудоустройства выпускников 9, 11 классов	Аналитическая деятельность
Соц. опрос учащихся «Профнамерения выпускников 9, 11 классов»	Аналитическая деятельность
День самоуправления старшеклассников	Профессиональное самоопределение

Презентации ССУЗов в рамках для открытых дверей	Профессиональное самоопределение
«Билет в будущее»	Профессиональное самоопределение
Участие в программе «Всероссийская профдиагностика»	Профессиональное самоопределение
Субботник осенний	Благоустройство школьной территории
Создание видеороликов, посвященных различным профессиям	Профриентационная работа
Профориентационное мероприятие «День профессий судостроения»	Профриентационная работа
Рождественские мастерские	Художественное творчество
Школьный тур олимпиады «Мы выбираем свой путь»	Профессиональное самоопределение
Конкурс рисунков «Профессии будущего»	Профессиональное самоопределение
Участие в районном конкурсе презентаций «Моя будущая профессия»	Профессиональное самоопределение
Игра по станциям «Такие разные профессии»	Профессиональное самоопределение
«Мы - медики»	Участие в профориентационном проекте
Акция «Моя школа – мой дом»	Трудовое воспитание