

**Технология проблемного
обучения на уроках в
начальной школе.**

ИДЕИ



$$1 + 1 = 2$$

МАСТЕРСТВО

ЖЕЛАНИЯ



ИНТЕРЕСЫ

СПОСОБНОСТИ

Как же построить урок, чтобы учесть особенности детей, чтобы он стал любимым занятием наших учеников?

Что делать?

**ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ТЕХНОЛОГИЮ
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

ЭТАПЫ ПРОБЛЕМНО-диАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**Проблема – это вопрос,
требующий
исследования.**

**Чем больше будем исследовать,
решать проблемы, тем больше
будет развиваться интеллект
ребёнка, его потребность в
новых знаниях.**

ТИПЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Не могу!



Даётся практическое задание не выполнимое вообще.

Несоответствие.



Даётся задание, где надо использовать знания в новой ситуации.

Конфликт



Ситуация рассматривающая противоположности.

Неожиданность



Вызывает удивление, необычностью, парадоксальностью.

Неопределённость



Неоднозначные решения в виду недостатка (лишних) данных.

Выбор



Даётся ряд готовых решений. Выбери правильное.

Ошибка



Задание с заведомо допущенной ошибкой.

Создание проблемной ситуации: «Почему не получается?»

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ :

➤ необходимость действия;

➤ задания содержат «трудность»;

➤ задания включают знания и способности, сформированные ранее;

➤ знание, вырабатываемое детьми, служит им средством разрешения ситуации.

Поиск решения:

открытие субъективно нового знания, путем выдвижения и анализа гипотез.

ВАЖНО фиксировать творческие находки детей.

ДЕЛАТЬ мгновенную запись на доске интересного мнения.



Выражение решения

*выражение нового знания в
доступной форме.
Моделирование.*

- **схема,**
- **таблица,**
- **СИМВОЛ,**
- **опорные слова,**
- **алгоритм.**

Реализация продукта:

*представление продукта
учителю и классу.*

➤ **оценивание творческого продукта
через сравнение с результатами класса
«Вы согласны? Есть дополнения?»**

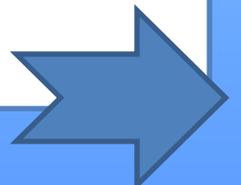
➤ **с опорой на готовый образец
«Сравните с учебником».**

Что делает учитель, работающий по новому стандарту на уроке:

- точно формулирует задание;
- выдерживает «деловую» интонацию;
- разрешает ученику сомневаться и не знать;
- разворачивает ребенка спиной к себе, лицом к классу;
- организовывает фиксацию результатов обсуждения на доске;
- занимает равноправную позицию с классом;
- пытается гибко перестроиться по ходу урока, идя от ответа ребенка;
- идет от класса к учебнику, а не от учебника к классу.

Что НЕ делает учитель, работающий по новому стандарту на уроке:

- не повторяет за детьми;
- не задает лишних вопросов;
- не говорит больше, чем дети;
- не выделяет интонационно правильные и неправильные высказывания.



**Если дети пришли к
неправильному решению,
срабатывает прием
«яркого пятна»:**

- учащиеся разбираются в причинах ошибки совместно с учителем;
- лучше понимают суть проблемы и быстрее находят правильное решение;
- все учащиеся класса несут ответственность за принятое решение.

Если решения разнятся:

- рассматривают варианты;
- приходят к общему решению в сравнении;
- полностью контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников;
- общаются друг с другом напрямую, а не через учителя.

Итак с помощью проблемного обучения решаются многие педагогические задачи:

- ✓ Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству.
- ✓ Прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала.
- ✓ Решение проблемы психологического комфорта на уроках.

